

SCHOOLGIDS 2026-2027



**SAMEN ONTDEKKEN WIE JE BENT.
OP HET VLIER.**

Door aanmelding en inschrijving van de leerling bij Het Vlier verklaren de ouders/verzorgers zich voor hun kind akkoord met de afspraken en de regels die in de school gelden gedurende de duur van het verblijf van de leerling op school.

Via deze schoolgids en andere (digitale) communicatiemiddelen stelt Het Vlier de leerling en zijn ouders/verzorgers op de hoogte van deze regels en afspraken.

Contactgegevens Het Vlier



Het Vlier 1, 7414 AR Deventer
0570-504620

info.hetvlier@ehl.nl
hetvlier-ehl.nl



Voor alle persoonlijke- en schoolzaken van uw zoon of dochter kunt u het best contact opnemen met de mentor. De mentor is telefonisch, via het algemene school telefoonnummer (0570 - 504620) of per mail bereikbaar.



INHOUD

Voorwoord	5
Hoofdstuk 1: De school	6
Hoofdstuk 2: Het onderwijs	7
2.1 Onderwijsconcept	7
2.2 Onderwijsaanbod	8
2.3 Burgerschapsvorming	8
2.4 Social media gebruik en onderwijs	9
2.5 Basisvaardigheden	9
2.6 Extra aanbod voor leerlingen	9
2.6.1 Aanbod voor extra getalenteerde of extra gemotiveerde leerlingen	9
2.6.2 Talentengroep sport, dans, muziek, theater, kunst	10
2.6.3 Schoolorkest Etty Hillesum Lyceum	10
2.7 Internationalisering, excursies en buitenlesactiviteiten	10
2.8 Bijles	10
2.9 (Maatschappelijke) Stage	11
2.10 Loopbaanoriëntatie en -begeleiding	11
2.11 Overgangsrichtlijnen	11
2.12 Examenreglement en PTA	11
2.13 Jaaragenda voor leerlingen	11
2.14 Leerling-dossiers	11
2.15 Studiewijzers	11
2.16 Kantine	11
2.17 Uitbesteding leerlingen aan het Volwassenenonderwijs (VAVO)	12
Hoofdstuk 3: Communicatie met ouders/verzorgers en leerlingen	13
3.1 Communicatiemiddelen	13
3.2 Communicatie met gescheiden ouders/ verzorgers	14
3.3 Communicatie met meerderjarige leerlingen	14
Hoofdstuk 4: Docenten	15
4.1 Bevoegd en bekwaam	15
4.2 Samen opleiden en professionaliseren	15
Hoofdstuk 5: Leerlingbegeleiding en ondersteuning	16
5.1 Zorgplicht	16
5.2 Basis- en extra ondersteuning	16
5.3 De ondersteuningsstructuur	17
5.4 Planmatige aanpak	19
5.5 Kindermishandeling en huiselijk geweld	20
Hoofdstuk 6: Lestijden, vakanties, verlof en aanwezigheid	21
6.1 Schooltijden en pauzes	21
6.2 Lessentabel	21
6.3 Roosterwijzigingen	21
6.4 Beleid lesuitval	21
6.5 Schoolvakanties & roostervrije dagen	21
6.6 Afwezig in de les	22
6.6.1 Te laat komen	22
6.6.2 Ziek	22
6.6.3 Uit de les gestuurd	22
6.7 Verlof	23
6.8 Verzuim	23
6.9 Schorsing en verwijdering	24

Hoofdstuk 7: Kosten	25
7.1 Schoolkosten en vrijwillige ouderbijdrage	25
7.2 Ondersteuning bij geldzorgen	25
7.3 Tegemoetkoming in kosten	26
7.3.1 Tegemoetkoming ouders/verzorgers	26
7.3.2 Tegemoetkoming Scholieren	26
7.4 Sponsoring	26
Hoofdstuk 8: Afspraken, regels en veiligheid	27
8.1 Veiligheid	27
8.2 Gedragscode en schoolregels	27
8.2.1 Gedragscode	27
8.2.2 Schoolregels Aanwezigheid in de les	27
8.3 Pesten en geweld op school	31
8.4 Vertrouwenspersoon	31
8.5 Hulplijnen	32
8.6 Ongewenst gedrag	32
8.7 Roken, alcohol, drugs	32
8.8 Eigen verantwoordelijkheid voor verlies, diefstal of vernieling	32
8.9 Aansprakelijkheid van leerlingen en hun ouders	32
8.10 Aansprakelijkheid van medewerkers van de school	33
8.11 Schoolongevallenverzekering en schoolreisverzekering	33
8.12 Privacy, foto- en filmopnames en AVG	33
Hoofdstuk 9: Inspraak	35
9.1 Medezeggenschap (GMR & MR)	35
9.2 Inspraak van leerlingen	35
9.3 Leerlingenstatuut	35
9.4 Inspraak van ouders/verzorgers	35
9.5 Klachtenafhandeling	35
9.6 Klokkenluidersregeling	36
Hoofdstuk 10: Kwaliteit	37
10.1 Kwaliteitszorg	37
10.2 Inspectie van het Onderwijs	37
10.3 Vragen over onderwijs	37
10.4.1 Kengetallen doorstroom	37
10.4.2 Schoolverlaters zonder diploma	38
10.4.3 Examenresultaten/ behaalde diploma's & branchegerichte certificaten	38
Hoofdstuk 11: Eddy Hillesum Lyceum en Stichting Carmelcollege	39
11.1 Missie en visie	39
11.1.1 Een oefenplaats voor de samenleving	39
11.1.2 Meer dan een diploma	39
11.1.3 Groeien in verbinding	39
11.1.4 Onze scholen	39
11.2 Stichting Carmelcollege	39
11.3 Bevoegd gezag en centrale directie	39
Schoolleiding en medewerkers met bijzondere taken	40
Lijst van medewerkers op Het Vlier	41

VOORWOORD

Een nieuw schooljaar ligt voor ons. Een jaar waarin we hopelijk weer volop de kans krijgen elkaar te ontmoeten en samen activiteiten te ondernemen. Dat vinden we op Het Vlier belangrijk en bepaalt mede de prettige sfeer in school. Natuurlijk willen we alle leerlingen opleiden voor een passend diploma. De keuzemogelijkheden op Het Vlier zijn groot: NLT (Natuur Leven Technologie), filosofie, Wiskunde D, maatschappijwetenschappen, tekenen, muziek, handvaardigheid, BSM (Bewegen Sport Maatschappij) zijn vakken die allemaal deel uit kunnen maken van het vakkenpakket.

Voor alle vakken doen enthousiaste en goede docenten er alles aan om het beste uit leerlingen te halen. Daarnaast heeft iedere klas een mentor, die de leerlingen ziet, kent en begeleidt. Leerlingen verschillen van elkaar, het ene vak gaat ze gemakkelijker af dan het andere. Daarom hebben we naast de reguliere lessen zes wekelijkse K-uren: keuze-uren waarin de leerlingen zichzelf inschrijven voor een bepaald vak of plusmodule.

Naast het behalen van een diploma geven we leerlingen graag een open blik op buiten. We leren hen vaardigheden waarmee ieder op zijn eigen manier zijn plek kan innemen in en een bijdrage kan leveren aan de samenleving. We leren hen vaardigheden waarmee ze goed worden voorbereid op het vervolgonderwijs. We hebben nauwe contacten met Saxion, Universiteit Twente en de Radboud Universiteit. Tientallen leerlingen nemen jaarlijks deel aan activiteiten op deze hogeschool of universiteiten.

Als school zijn we een gemeenschap, waar we oog hebben voor elkaar, maar ook voor de wereld om ons heen. We nodigen leerlingen uit nieuwsgierig te zijn naar anderen. Het zijn de verschillen die de wereld mooi maken en daar kan iedere leerling op zijn eigen manier een steentje aan bijdragen. Daarom dagen we leerlingen uit om actief mee te doen aan allerlei acties en activiteiten in het kader van burgerschap.

Tot slot willen we met ons onderwijs iedereen volop de kans geven zich persoonlijk te ontwikkelen. Leerlingen hebben in de onderbouw vaak al ervaren waar hun kwaliteiten liggen en wat ze leuk vinden om te doen. In de bovenbouw bouwen we daarop verder. Leerlingen kunnen hun talent en interesse kwijt in allerlei activiteiten, zoals het schoolorkest, één van de debatgroepen, de leerlingenraad/klankbordgroepen en ga zo maar door... In de K-uren kunnen leerlingen kiezen voor modules, zoals Spaans, Cambridge Engels, Chinees, reanimatie en psychologie. Voor leerlingen die op hoog niveau sporten of muziek maken, hebben we Talentbegeleiders, zodat school en training goed te combineren zijn.

We stimuleren leerlingen ook om met eigen ideeën te komen. Initiatief van leerlingen nemen we serieus en proberen we samen met hen mogelijk te maken. Wij hebben vertrouwen in onze leerlingen. Het Vlier wil leerlingen begeleiden op hun ontdekkingsreis, zodat ze vol vertrouwen de volgende stap kunnen maken. Contact tussen ouders/verzorgers, leerling en school is van groot belang in dit proces.

Ik kijk uit naar het nieuwe schooljaar en wens iedereen alle goeds toe!

Mevr. G. ten Brinke
directeur Het Vlier



HOOFDSTUK 1: DE SCHOOL

Het Vlier is een school voor jongvolwassen leerlingen met een sfeer en aanpak die daarbij past. Binnen Het Vlier trachten we voor alle leerlingen een goede én een prettige school te zijn. We bieden veel keuzemogelijkheden voor onze leerlingen aan. We streven ernaar afwisselend en uitstekend onderwijs te verzorgen.

Belofte

Op Het Vlier leer je jezelf kennen: wie je bent, wat je kunt, wat je vindt en wat je wilt. In een veilige en fijne omgeving ontdek je met vallen en opstaan wat jij belangrijk vindt. Het Vlier is een gemeenschap waar we oog hebben voor elkaar en samen leren en leven. Daarom mag je jezelf laten zien en uitdagingen aangaan. We nodigen je uit nieuwsgierig te zijn naar anderen. Het zijn de verschillen die de wereld mooi maken en daar kun jij je steentje aan bijdragen.

De wereld biedt je heel veel kansen. Jij gaat je plek daarin ontdekken met een onderzoekende en kritische blik. Een spannende en leuke reis waarbij wij achter en naast je staan. Binnen en buiten Het Vlier willen we jouw nieuwsgierigheid naar de wereld aanwakken. Wat speelt er in de wereld? Welke technologische ontwikkelingen wil je niet missen? Welke invloed heeft onze geschiedenis op het dagelijks leven van nu? Wij begeleiden jou tijdens jouw ontdekkingsreis. We willen jou zoveel mogelijk leren, zodat je vol vertrouwen de volgende stap kunt maken.

Visie op onderwijs

We willen als Het Vlier vanuit een brede onderwijsopvatting drie doelen van onderwijs zichtbaar een plek geven: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Voor Het Vlier hebben we dat vertaald in de begrippen:

- **DIPLOMA:** We willen iedere leerling graag opleiden voor een diploma dat past bij zijn capaciteiten.
- **DE BLIK OP BUITEN:** We willen meer bieden dan een diploma! De wereld om ons heen verandert snel. Daarom willen we je ook graag vaardigheden leren waarmee je op je eigen manier je plek kunt innemen in en een bijdrage kunt leveren aan de samenleving. We streven er ook naar je vaardigheden te leren waarmee je goed voorbereid bent op het vervolgonderwijs (hbo of universiteit).
- **PERSOONLIJKE ONTWIKKELING:** We willen je graag volop de ruimte geven om je persoonlijk te ontwikkelen, je eigen talenten te ontdekken en verder uit te bouwen.



HOOFDSTUK 2: HET ONDERWIJS

2.1 Onderwijsconcept

Om leerlingen op te leiden voor een passend diploma, vaardigheden aan te leren voor de wereld om ons heen en ruimte te geven voor persoonlijke ontwikkeling, kent Het Vlier een onderwijsconcept dat zich kenmerkt door de volgende hoofdlijnen.

Het examentraject

Het examen in de bovenbouw bestaat voor alle vakken uit een schoolexamen (SE) en/of een centraal examen (CE).

In het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) is alle informatie over het examentraject per vak opgenomen. Het **PTA staat op de website** van Het Vlier, evenals het **eindexamenreglement**, de 'grondwet' van de school.

Toetsvrije lesweken en lesvrije toetsweken

Het schooljaar is verdeeld in vier blokken. Een blok heeft lesweken zonder grote toetsen en wordt afgesloten met een toetsweek waarin geen lessen worden gegeven. In de lesweken concentreren de leerlingen zich op het verwerken van de leerstof, het oefenen van vaardigheden, op praktische opdrachten en op de handelingsdelen.

In de lesvrije toetsweken is elke dag een aantal toetsen gepland.

Door deze opzet is het mogelijk de tijd beter te verdelen tussen het verwerken van de leerstof en het voorbereiden van toetsen. Het komt het leerproces en de planningsvaardigheid van leerlingen ten goede.

Het halfjaarrooster

Om het schooljaar overzichtelijker en beter studeerbaar te maken hebben we gekozen voor halfjaarroosters. Per half jaar worden 10 tot 12 vakken aangeboden.

Door een aantal vakken niet het hele jaar aan te bieden en het concentreren van enkele vakken in een bepaald leerjaar, hebben de leerlingen een rooster waarop vrijwel alle vakken met betrekkelijk veel lessen voorkomen. Daardoor hoeven ze hun

tijd niet te verdelen over meer vakken dan nodig is. Een aantal vakken wordt eerder afgesloten dan in het laatste examenjaar. De **lessentabel** geeft hierover nadere informatie.

De lestijd: C-tijd en K-tijd

Elk vak (behalve lichamelijke opvoeding en rekenen) kent C- en K-tijd. Onder C-tijd verstaan we klassikale contacttijd. In deze uren hebben de leerlingen 'normaal' les, de vakgroepen bepalen het aanbod.

Naast C-uren zijn in het rooster zes keuze-uren (K-tijd) opgenomen. In deze uren bepaalt de leerling vaker zelf aan welke vakken hij aandacht wil besteden. In K-tijd staan de persoonlijke leerstijl en de onderwijsvragen van de leerlingen centraal. Er wordt meer initiatief en zelfstandigheid van de leerlingen gevraagd, ze zijn meer verantwoordelijk voor het eigen leerproces. Volgens veel leerlingen is K-tijd motiverend omdat zij in deze tijd gedeeltelijk hun eigen agenda bepalen en er voor hen meer mogelijkheden zijn om leerstof op school te verwerken.

Tijdens K-tijd kiezen de leerlingen zelf aan welke vakken en leerstofonderdelen ze tijd besteden. Er kan gekozen worden voor werken in een vaklokaal bij een vakdocent, studeren onder toezicht in de stilteruimte of werken in de mediatheek of in een computerlokaal. Niet uitsluitend het aanbod van de vakgroepen staat centraal, maar ook de inzet en de leervragen van de leerlingen zelf. Er wordt geen nieuwe stof behandeld, wel kan leerstof worden uitgediept of herhaald. Voor zowel het havo (4 en 5 havo gezamenlijk) als vwo (4, 5 en 6 vwo gezamenlijk) zijn zes K-uren in het rooster opgenomen. De leerlingen hebben op deze momenten de keuze uit een groot aantal verschillende vakken en docenten.

De leerlingen moeten elke week vanaf donderdag 18.00 uur, maar voor zondag 23.59 uur online intekenen voor de volgende week. De school verwacht van de leerlingen dat zij vooraf goed over hun keuzes nadenken, deze regelmatig met hun mentor bespreken en naar K-tijd komen met een plan.

Vakgroepen differentiëren regelmatig in K-tijd in het aanbod dat zij hun leerlingen doen. Daardoor is het mogelijk specifieke groepen leerlingen op maat te bedienen. Als de school het nodig vindt, kan een leerling gedurende een bepaalde tijd geplaatst worden in K-uren van een vak.

Lessentabel

In de **lessentabel** is de klassikale contacttijd opgenomen. Naast de reguliere lesuren per vak hebben de leerlingen de beschikking over keuzetijd. In de zes wekelijkse K-uren komen alle vakken één of meer keren voor.

De toetsvormen

De bovenbouw heeft meerdere toetsvormen: schriftelijke en mondelinge toetsen, praktische opdrachten, praktisch werk en het profielwerkstuk. Schriftelijke en mondelinge toetsen zijn de leerlingen bekend en worden afgenomen in de toetsweken.

Enkele vakken kennen praktische opdrachten of praktisch werk (muziek, tekenen en handvaardigheid). Bij praktische opdrachten laat je zien dat je onderzoekvaardigheden beheerst. De praktische opdrachten zijn zoveel mogelijk gespreid over de hele examenperiode.

Het profielwerkstuk is een grote praktische opdracht, een 'meesterproef' waarmee de leerling laat zien dat hij een aantal belangrijke vaardigheden voor zijn vervolgstudie beheerst. Het profielwerkstuk maakt deel uit van het combinatiecijfer op zowel havo als vwo.

2.2 Onderwijsaanbod

Op Het Vlier wordt bovenbouw havo en vwo onderwijs gegeven. In de bovenbouw havo en vwo kan examen worden gedaan met een vakkenpakket dat aansluit bij één van deze vier profielen:

- Cultuur en Maatschappij (CM)
- Economie en Maatschappij (EM)
- Natuur en Gezondheid (NG)
- Natuur en Techniek (NT)

Elk profiel bestaat uit een gemeenschappelijk deel, een profieldeel en een vrij deel.

Het Vlier heeft een bloeiende gymnasiumopleiding en biedt een aantal extra keuzevakken.

Naast filosofie, bedrijfseconomie, Bewegen Sport en Maatschappij, wiskunde D(alleen in het vwo), Natuur Leven en Technologie en maatschappijwetenschappen, kunnen leerlingen kiezen uit drie kunstvakken: muziek, tekenen en handvaardigheid.

2.3 Burgerschapsvorming

De school vindt het van belang dat leerlingen van Het Vlier actief te maken krijgen met burgerschapsvorming en sociale integratie. Om dit te garanderen zijn verschillende activiteiten ontwikkeld. Natuurlijk zitten burgerschapsvorming en sociale integratie verweven in de dagelijkse lessen van elke leerling.

Elke leerling krijgt daarnaast in het vierde leerjaar onderwijs over ethiek bij het vak levensbeschouwing. Deze lesstof moet door elke leerling worden verwerkt in het profielwerkstuk. De ethische paragraaf is een vast onderdeel van elk profielwerkstuk op havo en vwo.

In het kader van integratie vinden meerdere activiteiten plaats. Tactus geeft voorlichting aan leerlingen maar ook aan ouders (tijdens ouderavonden) over verslaving en de daarvoor bestaande zorg.



In het kader van participatie en emancipatie kunnen leerlingen van Het Vlier deelnemen aan meerdere debatformen binnen en buiten school. Het Vlier stimuleert actieve leerlingen deel te nemen aan parlementair debat, Lagerhuisdebat en het Model European Parliament. Gemotiveerde docenten begeleiden de debatgroepen.

De democratische beginselen komen aan de orde in de lessen bij het vak maatschappijleer dat alle leerlingen volgen.

Door excursies naar gemeente, provincie, het Rijk en het Europees Parlement proberen de docenten leerlingen zo direct mogelijk te laten kennis maken met de democratie.

2.4 Social media gebruik en onderwijs

Social media is een verzamelnaam voor online platformen waar gebruikers, zonder of met minimale tussenkomst van een professionele redactie, berichten (inhoud) maken en verzenden. Hoofdkenmerken zijn interactie en dialoog. Denk o.a. aan Facebook, Twitter, Instagram, YouTube, Tiktok en Snapchat, maar ook aan nieuwe hiermee vergelijkbare programma's, apps en (online) games.

Social media spelen een belangrijke rol in het leven van leerlingen. Gebruik van social media is onderdeel van hun gedrag; zo houden zij contact met elkaar en anderen, buiten en binnen school.

Social media kunnen ook helpen om het onderwijs te verbeteren en de lessen leuker maken. Je kunt er mee experimenteren en zo grenzen verleggen. Social media gebruik brengt ook risico's met zich mee, zoals pesten en ongewild delen van foto's of andere informatie. Hierover praten we op school.

Het Etty Hillesum Lyceum heeft een **reglement** voor social media gebruik in haar scholen. Dit **reglement** heeft tot doel zowel in de klas als thuis te praten over wat acceptabel is op het gebied van social media (en wat niet). De afspraken in ons social media reglement gelden voor leerlingen van alle scholen die behoren tot de Stichting Carmelcollege. De afspraken gaan over gebruik van social media op mobiele telefoons en andere (mobiele) devices. Niet alleen op school en in de klas, maar ook daarbuiten. In het **reglement** is een bijlage opgenomen waarin het handelen van de leerlingen overeenkomstig dit reglement wordt beschreven.

2.5 Basisvaardigheden

Goed onderwijs bereidt leerlingen voor op hun rol in en bijdrage aan de samenleving. Daarom besteden we aandacht aan de basisvaardigheden taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap en maatschappelijke betrokkenheid. Zo willen wij een antwoord geven op de toenemende kansenongelijkheid tussen leerlingen en polarisatie in de samenleving. Als leerlingen bijvoorbeeld moeite hebben met lezen en/of rekenen heeft dat grote impact op hun leven. Zij kunnen in dat geval vaak moeilijk meedoen in de samenleving.

Lezen, schrijven, rekenen en ook digitale en burgerschapsvaardigheden gebruik je in het dagelijks leven overal. Door te werken aan het versterken van de basisvaardigheden worden leerlingen goed toegerust op hun toekomst en zijn zij meer zelfredzaam op weg naar volwassenheid. Dit is belangrijk bij het kunnen vinden van hun weg in werk en samenleving. We werken zo veel mogelijk binnen alle lessen aan het vergroten van de basisvaardigheden. Daarnaast organiseren we ook activiteiten buiten de lessen zoals excursies, (maatschappelijke) stages en reizen waarmee de basisvaardigheden ook gestimuleerd worden.

Tot slot is het voor leerlingen mogelijk om hun talenten te vergroten en een bijdrage te leveren aan de schoolgemeenschap door bijvoorbeeld lid te worden van het schoolorkest, de debatclub, de leerlingenraad of medezeggenschapsraad of deel te nemen aan 'Expeditie Etty'.

2.6 Extra aanbod voor leerlingen

2.6.1 Aanbod voor extra getalenteerde of extra gemotiveerde leerlingen

Het beleid van Het Vlier is erop gericht dat leerlingen in de gelegenheid worden gesteld hun talenten zo goed mogelijk te ontwikkelen. Voor een belangrijk deel kan dit binnen de muren van Het Vlier. Docenten en andere medewerkers van Het Vlier bieden veel uitdagende opties voor extra getalenteerde of extra gemotiveerde leerlingen. Dat gebeurt in de klas, maar ook in extra modules die aangeboden worden in keuzetijd. Soms is een programma op maat nodig.

Dit kan binnen of buiten Het Vlier plaats vinden. Voor een maatprogramma vindt altijd overleg plaats met de teamleider. Deze moet beslissen of de reguliere schoolcarrière en het individuele programma naast elkaar passen.

We willen nadrukkelijk stimuleren dat leerlingen ook buiten Het Vlier werken aan ontwikkeling van hun talenten. Daarom is Het Vlier partner van de Universiteit Twente voor het pré-university programma en werken we op allerlei terreinen samen met Saxion en de Radboud Universiteit. Veel leerlingen profiteren jaarlijks van onze samenwerking met universiteiten en hogeschool.

In keuzetijd worden bijzondere activiteiten en modules aangeboden. Een greep uit de mogelijkheden: Chinees, schaken, reanimeren, Spaans en meerdere debatgroepen. In samenwerking met Impacter bieden we leerlingen de mogelijkheid om een bijdrage aan de Deventer maatschappij te leveren.

2.6.2 Talentengroep sport, dans, muziek, theater, kunst

Wij ondersteunen de ambities van specifiek getalenteerde leerlingen. Bijvoorbeeld leerlingen die bijzondere talenten hebben op het gebied van sport, dans, muziek, theater en kunst. De inspanningen van de begeleiders van de talentengroep richten zich erop dat leerlingen zoveel mogelijk ruimte krijgen om hun ambities, zowel wat betreft hun schoolcarrière als hun activiteiten buiten school, te realiseren. Een aandachtspunt hierbij is bijvoorbeeld de afstemming tussen de examenverplichtingen (toetsen) en de externe activiteiten van de leerlingen.

2.6.3 Schoolorkest Etty Hillesum Lyceum

Muzikale leerlingen uit alle Etty Hillesum Lyceum scholen kunnen meedoen aan het schoolorkest dat elke vrijdagmiddag repeteert op Het Vlier. Leerlingen die een instrument bespelen of graag en goed zingen, zijn van harte welkom voor een

auditie bij de dirigent van het orkest. Het orkest treedt regelmatig op in Deventer en omgeving. De repetities en uitvoeringen zijn leuk en gedreven. Af en toe zijn er activiteiten van het orkest in de avond of in het weekend. Ben je geïnteresseerd, bekijk dan de [flyer van het schoolorkest](#)!

2.7 Internationalisering, excursies en buitenlesactiviteiten

Bij internationalisering zijn alle internationale activiteiten ondergebracht: internationale uitwisselingen, cultuurreizen en 'Etty Connect'. De doelgroep op Het Vlier zijn de leerlingen in 4 havo en 5 vwo. Voor 'Etty Connect' gelden specifieke selectiecriteria. Internationale cultuur- en stedenreizen hebben het karakter van vak excursies en worden in de les voorbereid.

Tenzij anders aangegeven zijn leerlingen die deelnemen aan internationaliseringprojecten zelf verantwoordelijk voor het inhalen van de gemiste leerstof.

Bij verschillende vakken worden vakexcursies georganiseerd. De excursies staan vermeld in de jaarplanning en in het [overzicht van de vrijwillige ouderbijdrage](#).

2.8 Bijles Leerling coaches

Het Vlier kent leerling coaches voor leerlingen. Een leerling die bijles wil geven meldt zich bij de administratie.

Daarna kan de leerling opgenomen worden in het overzicht van leerlingen die bijles geven. Leerlingen spreken onderling tijdstippen af.

2.9 (Maatschappelijke) Stage

Havo- en vwo-leerlingen van Het Vlier, De Marke en Het Stormink ronden uiterlijk aan het einde van het derde leerjaar hun maatschappelijke stage af. De invulling van de maatschappelijke stage verschilt per school.



2.10 Loopbaanoriëntatie en -begeleiding

In de bovenbouw is een weloverwogen keuze voor een vervolgopleiding op het hbo of een universiteit belangrijk. Bij de oriëntatie hierop staan de mentoren en de individuele vakdocenten in de eerste lijn. De mentoren worden ondersteund door de decanen.

De decanen verzorgen de tweedelijnszorg waarbij de individuele vragen van leerlingen en ouders het uitgangspunt zijn. De decanen zijn bekend met de opleidingen in het hoger beroepsonderwijs en in het wetenschappelijk onderwijs en met allerlei zaken die daarmee verbonden zijn. Zij informeren de leerlingen en de ouders (ouderavonden, op verzoek) hierover.

Ook leerlingen van het havo, die een overstap naar het middelbaar beroepsonderwijs overwegen, kunnen bij de decanen terecht voor advies. De door het decanaat geplande LOB-activiteiten zijn voor alle leerlingen verplicht en zijn onderdeel van de totale studielast.

2.11 Overgangsrichtlijnen

Om te bepalen of een leerling kan overgaan naar een volgend leerjaar, zijn overgangsrichtlijnen opgesteld. De overgangsrichtlijnen van onze school staan op de website, [klik hier](#).

2.12 Examenreglement en PTA

Het examen op Het Vlier bestaat uit het schoolexamen (SE) en het centraal examen (CE). Het eindexamenjaar wordt afgesloten met het CE. Zowel het eindcijfer SE als het eindcijfer CE telt uiteindelijk voor 50% mee. Het Vlier kent naast examentoetsen ook voortgangstoetsen. Ze staan vermeld in het PTA. Op de voortgangstoetsen is het examenreglement van toepassing.

In het [Programma van Toetsing en Afsluiting](#) vindt u alle informatie over de toetsen, hun inhoud en de weging die erbij hoort. Zie hiervoor de website. In het examenreglement vindt u alle regelingen betreffende zowel het schoolexamen, als het centraal schriftelijk examen. Ons [examenreglement staat hier](#).

2.13 Jaaragenda voor leerlingen

Op de website is een [speciale versie van de jaaragenda](#) te vinden. Hierin zijn alle voor leerlingen relevante data opgenomen, zoals de vakanties, examendata, diverse deadlines voor het inleveren

van opdrachten, handelingsdelen, het aanvragen van herkansingen en alle sport- en culturele activiteiten. Het verdient aanbeveling dit overzicht aan het begin van het schooljaar te raadplegen en over te nemen in de eigen agenda.

Elke twee weken ontvangen ouders en leerlingen de Nieuwsbrief met daarin o.a. een uitgebreid overzicht van activiteiten voor de komende vier weken.

Rapporten

De exacte weging van toetsen is vermeld in het [PTA en in de wegingschema's](#). Ouders en leerlingen kunnen via ouderportal en leerlingenportaal op elk gewenst moment inzage krijgen in de behaalde cijfers. Daarom worden geen tussentijdse gedrukte rapporten uitgereikt. Alleen tijdens toetsperiodes kunnen leerlingen en ouders de cijfers tijdelijk niet inzien. Elke leerling ontvangt na de vierde toetsperiode een overgangsrapport op papier via zijn mentor.

2.14 Leerling-dossiers

Van elke leerling worden leerprocesgegevens en overige relevante gegevens in een dossier vastgelegd. Uitgangspunt voor vastlegging zijn rechtmatigheid en doelmatigheid.

2.15 Studiewijzers

Vakgroepen geven de lesstof en de toetsstof per periode aan in studiewijzers. De studiewijzers worden in Sharepoint, geplaatst. Daar zijn ze bereikbaar voor alle leerlingen.

2.16 Kantine

Het Vlier wil een gezonde omgeving aan de leerlingen bieden. Om deze reden werken we op onze school volgens Richtlijn Eetomgevingen voor Scholen van het Voedingscentrum. We vinden het belangrijk dat het aanbod en de uitstraling in de kantine en in onze automaten gezond is. Wij maken van de gezonde keuze, de gemakkelijke keuze.

De kantine hanteert deze drie uitstralingspunten:

1. Op de opvallende plaatsen bij het uitgestalde aanbod staan alleen betere keuzes.
2. Op de opvallende plaatsen in de automaten staan alleen betere keuzes.
3. Als je eten of drinken aanbiedt bij de kassa, staan daar alleen betere keuzes.

De kantine stimuleert water drinken. In onze Gezonde Schoolkantine is water altijd beschikbaar, zowel bij het uitgestalde aanbod als in de automaten. Naast onze Gezonde Schoolkantine is een watertappunt geplaatst waar leerlingen elk moment van de dag hun flesje of bekertje kunnen (her)vullen.

We werken structureel aan een Gezonde Schoolkantine. Samen met onze cateraar brengen wij ieder jaar het aanbod in de kantine in kaart met de Kantinescan van het Voedingscentrum en passen het daar waar nodig aan.

2.17 Uitbesteding leerlingen aan het Volwassenenonderwijs (VAVO)

Leerlingen van 18 jaar of ouder worden niet door Het Vlier uitbesteed aangezien ze zichzelf in kunnen schrijven bij het VAVO zonder onze tussenkomst.

Leerlingen jonger dan 18 jaar die doubleren, komen in principe het jaar daarna gewoon terug op Het Vlier. Alleen in zeer uitzonderlijke gevallen kan de schoolleiding besluiten om een minderjarige leerling, bijvoorbeeld vanwege zwaarwegende sociaal-medische omstandigheden toch aan het VAVO uit te besteden.



HOOFDSTUK 3: COMMUNICATIE MET OUDERS/VERZORGERS EN LEERLINGEN

3.1 Communicatiemiddelen

Alle collega's van Het Vlier vinden het belangrijk om goed met leerlingen en hun ouders/verzorgers te communiceren. Verreweg de meeste communicatie verloopt via persoonlijk contact: gesprekken, telefoontjes en e-mail. Wij versturen vrijwel alle brieven via e-mail. Elke twee weken ontvangen ouders en leerlingen de digitale Nieuwsbrief van Het Vlier met actuele zaken en de planning voor de komende vier weken.

Goed communiceren vraagt tweerichtingsverkeer. Daarom nodigen we de ouders/verzorgers van onze leerlingen uit om contact op te nemen met de mentor als zij vragen hebben of ongerust zijn. Ook communiceren wij via de website. Op de website staat bijvoorbeeld actuele informatie, de schoolgids, de schoolbrochure, de jaarplanning en examendocumenten. Daarnaast communiceren wij via LinkedIn, Facebook en Instagram. Voor leerlingen en hun ouders/verzorgers is het

leerlingvolgsysteem SOMtoday belangrijk. Er is een ouder- en een leerlingportaal. Beide omgevingen zijn bereikbaar via de website. Alle ouders/verzorgers van ingeschreven leerlingen ontvangen z.s.m. een e-mail met de inlogcode. De SOMtoday App voor ouders is te downloaden vanuit de Play Store of in de App Store. SOMtoday geeft inzage in de behaalde resultaten en maakt zichtbaar hoe vaak een leerling ziek is gemeld en hoe vaak hij ongeoorloofd afwezig is geweest.

Voor leerlingen is SOMtoday de Digitale Leer Werkomgeving (DLWO). Via deze elektronische leeromgeving beschikken leerlingen over alle benodigde vakinformatie, digitaal lesmateriaal en krijgen zij opdrachten. Via SOM leveren zij ook hun praktische opdrachten in, als de docent daarom vraagt. Daarnaast wordt SOM ingezet voor andere acties, bijvoorbeeld het intekenen voor het profielwerkstuk. De leerlingen tekenen digitaal in voor hun K-uren van de volgende week en voor hun herkansingen.



De school organiseert algemene ouderavonden en gespreksavonden waarop 10-minutengesprekken worden gehouden naar aanleiding van onderwijsresultaten. Voor de 10-minutengesprekken worden de leerlingen uitgenodigd. Zij voeren het gesprek samen met hun ouders/verzorgers. In de driehoek school – leerling – ouders/verzorgers worden de resultaten besproken, ontvangt een leerling feedback en kan, indien nodig, een verbeterplan worden opgesteld.

Schoolfeesten worden buiten de school gehouden en vallen niet onder verantwoordelijkheid van de school. Wel verstuurt de school tijdig bericht. Alle schoolfeesten zijn alcoholvrij.

We stellen het op prijs als ouders/verzorgers de muziekavonden en het tweejaarlijkse Open Podium in de Deventer Schouwburg bezoeken. Ouders/verzorgers en de leerlingen ontvangen tijdig een uitnodiging.

Jaarlijks verschijnt uiterlijk 1 oktober de schoolgids. U kunt deze gids vinden op de website of u kunt een geprint exemplaar afhalen bij de administratie.

3.2 Communicatie met gescheiden ouders/verzorgers

Gescheiden ouders/verzorgers hebben beiden recht op dezelfde informatie over hun minderjarige kind(eren) behalve als een rechterlijke beschikking het recht op informatie beperkt. Het belang van het kind is leidend. Tenzij een rechterlijke uitspraak anders vermeldt, gelden de volgende regels:

1. De niet met het gezag belaste/niet-verzorgende ouder vraagt de schoolleiding specifiek om informatie (bijvoorbeeld belangrijke feiten en omstandigheden die het kind of diens verzorging of opvoeding betreffen).
2. De schoolleiding hoeft geen informatie te verstrekken als het belang van het kind zich daartegen verzet (bijvoorbeeld als de veiligheid in geding is). Het enkele feit dat de leerling zelf niet wil dat er informatie aan de niet met gezag belaste/niet-verzorgende ouder wordt verstrekt, is niet voldoende om deze informatie niet te verstrekken

3. De niet met gezag belaste/niet-verzorgende ouder die om informatie vraagt, dient een kopie legitimatiebewijs te overleggen. De andere ouder wordt van dit verzoek om informatie in kennis gesteld. Aangegeven wordt dat alleen redenen die het belang van het kind aangaan tegen het verzoek kunnen worden ingebracht.
4. Als de niet met het gezag belaste/niet-verzorgende ouder de school heeft verzocht om informatie en er is geen bezwaar, worden nadien bijvoorbeeld de rapporten en/of een (schriftelijke) toelichting hierop zondermeer verstrekt. Er hoeft dan niet steeds opnieuw verzocht te worden om die informatie.

3.3 Communicatie met meerderjarige leerlingen

Kinderen zijn vanaf 18 jaar meerderjarig. Op dat moment verandert de relatie tussen de school en de ouders/verzorgers. Denk bijvoorbeeld aan de volgende zaken:

- de school stuurt uitnodigingen en rapportages naar de meerderjarige leerling zelf;
- bij voortgang van de studie houdt de school de beslissingen van de leerling aan, uiteraard binnen de mogelijkheden die de school heeft;
- een meerderjarige leerling zorgt zelf voor bericht aan school als hij/zij lessen moet verzuimen (denk aan doktersbezoek, ziekte e.d.).



HOOFDSTUK 4: DOCENTEN

4.1 Bevoegd en bekwaam

De meest bepalende factor voor de kwaliteit van onderwijs en begeleiding is de docent. Daarom is ons personeelsbeleid erop gericht de beste docenten in dienst te nemen. Zij zijn bevoegd en bekwaam en moeten passen bij de doelen en de sfeer van de school. Indien een docent (nog) niet bevoegd is, streeft hij ernaar de bevoegdheid op de kortst mogelijke termijn te behalen. We hebben de ambitie om ons onderwijs steeds te verbeteren.

Een onderzoekende, stimulerende leeromgeving helpt onze docenten zichzelf (en hun onderwijs) te ontwikkelen. Alle docenten volgen scholing.

4.2 Samen opleiden en professionaliseren

Wij vinden het belangrijk dat iedereen die in het onderwijs wil werken - als leraar of in een

ondersteunende rol - goed wordt opgeleid. Naast een stevige theoretische basis hoort daar praktijkervaring bij, mét passende begeleiding. Daarom werken wij intensief samen met verschillende (leraren)opleidingen in de regio binnen de opleidingsschool Part2. De schoolopleiders en coaches van het Etty Hillesum Lyceum zetten zich in om studenten en (aankomend) docenten de juiste begeleiding te bieden. Op die manier investeren we in goed opgeleide leraren en onderwijsondersteuners van de toekomst.

In onze scholen lopen daarom diverse stagiairs en studenten rond: sommigen oefenen in het lesgeven, anderen leren hoe zij ondersteunend kunnen zijn in de organisatie van onderwijs en leerlingbegeleiding. Hun frisse blik en actuele kennis brengen nieuwe energie in de school en houden ons scherp op de kwaliteit van ons onderwijs.



HOOFDSTUK 5: LEERLINGBEGELEIDING EN ONDERSTEUNING

5.1 Zorgplicht

Scholen hebben een wettelijk vastgelegde 'zorgplicht'. Dit betekent dat scholen de verantwoordelijkheid hebben om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden. Als de school de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft, dan is de eigen school de passende onderwijsplek. Kan de school de ondersteuning die nodig is niet bieden, dan gaan we kijken we naar een school waar deze ondersteuning wel geboden kan worden. Dat kan een andere reguliere school zijn of een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs.

Het Etty Hillesum Lyceum is onderdeel van Samenwerkingsverband VO Deventer. Zie voor meer informatie over het Samenwerkingsverband (waaronder het ouder- en jeugdsteunpunt): [samenwerkingsverbandvodeventer.nl](https://www.samenwerkingsverbandvodeventer.nl).

5.2 Basis- en extra ondersteuning

De leerlingondersteuning maakt onderscheid tussen 'basisondersteuning' en 'extra ondersteuning'. Het onderscheid is dat de basisondersteuning in het reguliere aanbod zit dat voor alle leerlingen geldt. Extra ondersteuning is de ondersteuning die voor een leerling wordt ingezet die een complexere hulpvraag heeft en waar het reguliere onderwijsprogramma te belastend is en intensievere begeleiding nodig is. We geven hieronder een schets van ons ondersteuningsaanbod.

Basisondersteuning

Dyslexie

Leerlingen waarbij dyslexie is gediagnosticeerd, hebben recht op de wettelijk vastgelegde faciliteiten. Denk bijvoorbeeld aan extra tijd bij het maken van toetsen en het gebruik van hulpmiddelen (bv spraakprogramma). Deze faciliteiten zijn vastgelegd in het EHL-dyslexiebeleid.

Leerlingen waarbij vermoedens van dyslexie bestaan, bieden we allereerst begeleiding op het gebied van lezen, spelling, automatisering of executieve functies, met als doel de leerproblematiek te verminderen. In het tweede leerjaar wordt bekeken of een dyslexie-onderzoek helpend is. In dit leerjaar voert de school dit onderzoek uit. In andere leerjaren zal de school geen onderzoeken uitvoeren. Het dyslexiebeleid wordt op de school uitgevoerd door de orthopedagoog en door de dyslexiecoach.

Dyscalculie

Het Vlier heeft geen specifiek dyscalculieprotocol. Als er aanwijzingen van dyscalculie zijn wordt er in overleg met ouders en leerling een aanpak opgesteld. Daarbij kunnen in elk geval de wettelijk toegestane faciliteiten toegekend worden.

Achterstanden op het onderwijsprogramma

Het betreft hier achterstanden bij taal en/of rekenen voor zover dit al niet aan de orde is geweest in het kader van het dyslexiebeleid. Verder betreft het achterstand bij alle andere aangeboden vakken die meetellen bij de bevordering.

Voor taal- en rekenvaardigheid is er voor leerlingen met een achterstand een extra ondersteuningsprogramma. Ook meer in algemene zin is er veel aandacht voor taal- en rekenvaardigheid.

Op Het Vlier krijgen leerlingen die thuis moeilijk tot huiswerk maken komen de gelegenheid om na schooltijd in het studieceterum huiswerk te maken. Daar is geen extra begeleiding, alleen een rustige werkplek. Daarnaast zijn er kortlopende ondersteuningsprogramma's voor leerlingen die moeite hebben met studievastigheden. Voor zowel de huiswerkplek als de studievastigheden moet een aanvraag gedaan worden.

Bovengemiddelde begaafdheid

In het onderwijsaanbod van Het Vlier zit de keuzemogelijkheid voor het Ecolyceum. Dat is een projectstroom die specifiek bedoeld is voor vwo-leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. In het Ecolyceum bestaat een atheneumroute en een gymnasiumroute. De school heeft twee experts hoogbegaafdheid (HB) die:

- collega's ondersteunen hoe om te gaan met HB-leerlingen
- Peer-to-peer bijeenkomsten organiseren voor HB-leerlingen (hoe om te gaan met je hoogbegaafdheid)

Fysieke toegankelijkheid van het gebouw

Voor leerlingen in een rolstoel is het gebouw fysiek goed toegankelijk. Ook leerlingen die slecht zien of slecht horen kunnen gebruik maken van faciliteiten. Het Vlier heeft:

- een rolstoelvriendelijke leerlingeningang
- een lift
- een invalidentoilet
- het gebouw gecheckt op rolstoelvriendelijkheid

Programma's op het gebied van Sociale Veiligheid en gedragsproblematiek

Er zijn diverse manieren waarop de school een veilig schoolklimaat bevordert:

- Het mentoraat (iedere klas heeft een mentor)
- Intensief introductieprogramma voor nieuwe leerlingen en voor nieuw samengestelde klassen
- Gouden Dagen: aan het begin van het schooljaar en na een toetsweek organiseren we een Gouden Dag om de groepsdynamica positief te beïnvloeden
- Een werkgroep Groepsdynamica die adviseert op het gebied van het schoolbeleid en interventies doet bij klassen waar de groepsdynamica niet op orde is
- Klas-activiteiten en schoolfeesten
- Actieve surveillance tijdens de pauzes
- Het Vlier heeft een anti-pestcoördinator en een anti-pestprotocol (zichtbaar in de school).
- De lessen LO zijn in het begin van het schooljaar (brugklassen) gericht op samenwerking.
- De vertrouwenspersonen (vrouw en man) zijn zichtbaar in de school.
- Het Vlier heeft een Gender & Sexuality Alliance. Een groep leerlingen die de belangen van alle leerlingen, ongeacht hun geaardheid, behartigt.
- Voor leerlingen die gebaat zijn bij een specifieke training bieden wij:
 - rots en water
 - faalangstreductietraining
 - klasse(n)spel (voor klassen)
- Protocol veilige school is opgesteld

Protocolen medische handelingen

Leerlingen die gedurende een schooldag mogelijk te maken krijgen met noodzakelijke medische handelingen hebben ieder een persoonlijk protocol. Iedereen op school die betrokken is bij de uitvoering van het protocol wordt op de hoogte gesteld.

Samenwerking met ketenpartners

Bij meervoudige problematiek zijn er, naast school en ouders, deskundigen van buiten school betrokken bij de ondersteuning van de leerlingen. De ondersteuningscoördinator onderhoudt o.a. contact met de GGD (o.a. de schoolarts), Team Toegang Jeugd, de Leerplichtambtenaar, de Jeugd GGZ, Jeugdzorg en meerdere partners die specifieke expertise in huis hebben. Natuurlijk is er ook een nauwe samenwerking met het Samenwerkingsverband VO Deventer



Expertise leerlingondersteuning

Elke school heeft experts op het gebied van leerlingondersteuning en een veilige plek voor leerlingen, waar leerlingen terecht kunnen met een hulpvraag die binnen het mentoraat niet beantwoord kan worden. Dat kan in de vorm van een Expertisepunt, maar een school kan ook een andere vorm kiezen. Een plek om bijvoorbeeld op te starten, even binnen te lopen voor een vraag, even tot rust te komen omdat het tijdens de les even niet gaat, een rustige pauzeplek, een plek om een gesprek te voeren met je begeleider of een planning voor de toetsweek te maken. Ook ondersteunen de experts de mentoren en docenten, zodat zij hun begeleiding en lessen kunnen aanpassen zodat deze leerlingen zoveel mogelijk de reguliere lessen kunnen volgen.

Het Expertisepunt kan de plek binnen school zijn voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Van extra ondersteuning is sprake als de ondersteuningsvraag zo complex is (denk aan specifieke gedrags-, psychische- of leerproblemen) dat het reguliere onderwijsprogramma voor de leerling te belastend is en specifieke en/of intensieve hulp nodig is, meestal met betrokkenheid van externe deskundigen of instanties.

5.3 De ondersteuningsstructuur

Mentoraat

Centraal in begeleiding van klassen en individuele leerlingen staat de mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor uw kind en heeft als taak om zowel prestaties als welzijn te volgen. Waar nodig werkt de mentor hierin samen met de teamleider, leerlingbegeleider, ondersteuningscoördinator, schoolarts of orthopedagoog van de school.

Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator zorgt dat de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de ondersteuning op elkaar worden afgestemd. Deze schat in welke begeleiding nodig is. Denk aan een gesprek met een leerlingbegeleider. Maar ook faalangst-, weerbaarheidstraining of andere oplossing is mogelijk. Als er bij uw kind sprake is van meervoudige problematiek die niet op school kan worden opgelost, bespreken we, na overleg met de ouders, de problematiek in relatie tot het schoolwerk in het zorgadvies team. Bij het formuleren van de ondersteuningsbehoefte van een leerling



wordt de ondersteuningscoördinator geholpen door onze orthopedagoog, die op basis van dossieronderzoek, gesprekken en testen een analyse maakt. Eventueel kunnen daar ook deskundigen van buiten school bij worden ingeschakeld. De ondersteuningscoördinator onderhoudt o.a. contact met de schoolarts, Team Toegang Jeugd, de leerplichtambtenaar en het Samenwerkingsverband VO Deventer.

Zorgdviesteam (ZAT)

Als de mentor merkt dat een kind meer begeleiding nodig heeft, wordt contact gelegd met de ouders en ondersteuningscoördinator op school. De ondersteuningscoördinator schat in welke begeleiding nodig is. Denk aan een gesprek met een leerlingbegeleider. Maar ook faalangst-,

weerbaarheidstraining of andere oplossingen zijn mogelijk. Als er bij uw kind sprake is van meervoudige problematiek die niet op school kan worden opgelost, bespreken we, na overleg met de ouders, de problematiek in relatie tot het schoolwerk in het zorgadvies team. Eventueel kunnen daar ook deskundigen van buiten school bij worden ingeschakeld.

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon binnen school is het eerste aanspreekpunt bij klachten en ongewenst gedrag (zoals agressie, geweld, discriminatie, seksuele intimidatie). De vertrouwenspersoon geeft advies over de procedure en schakelt waar nodig professionele hulp in. De vertrouwenspersonen van Het Vlier zijn dhr. D. van Bergen en mw. B.M. Mulders. [Klik hier voor meer informatie](#)

Overdracht van gegevens

De basisschool draagt gegevens over van elk kind dat de overstap maakt naar het Etty Hillesum Lyceum. In het Onderwijskundig Rapport (OKR), dat met medeweten van de ouders/verzorgers wordt overgedragen, staat informatie die voor de ontvangende school belangrijk is. Op deze manier weet de mentor al bij de eerste schooldag of bijvoorbeeld extra aandacht of ondersteuning nodig is.

Leerlingen waarvan de basisschool inschat dat 'extra ondersteuning' nodig is, kunnen al eerder door de basisschool bij de gekozen EHL school onder de aandacht worden gebracht. Als de basisschool twijfelt of regulier onderwijs wel de juiste vervolgstap is, wordt deze leerling (met toestemming van de ouders) besproken in de Brede Advies Groep. PO en VO bespreken dan wat nodig is om de stap te zetten die het meest recht doet aan de ontwikkeling van het kind.

Als basisscholen de informatie die in het OKR staat wil toelichten (bij leerlingen die ondersteuning nodig hebben) kunnen ze een 'warme overdracht' aanvragen. Dan gaan PO en VO, meestal in aanwezigheid van de ouders, met elkaar in gesprek.

Er zijn natuurlijk ook leerlingen die de overstap naar een EHL-school maken in een later schooljaar. Ook dan vraagt de EHL-school gegevens op bij de 'oude school' via een in te vullen overstapdocument.

De overdrachtsgegevens worden in het Leerlingvolgsysteem (SOM) vastgelegd.

5.4 Planmatige aanpak

Signalering

De mentor is de spil in de begeleiding van de leerlingen. Deze is dan ook degene die in de meeste gevallen het beste zicht heeft op de ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast kent de school vaste momenten waarop onderzoek plaatsvindt naar cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling aan de hand van signaleringsinstrumenten tijdens eerste en tweede jaar. In leerling-besprekingen wordt de voortgang en de ontwikkeling van leerlingen besproken met mentor en docenten. Alle vakdocenten leveren daaraan hun bijdrage. De afspraken die hier gemaakt worden, worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem zodat elke docent op de hoogte is.

Verzuim

Leerlingen tot 16 jaar en leerlingen van 16 -18 jaar zonder startkwalificatie (diploma havo, vwo of mbo niveau 2 of hoger) zijn leerplichtig. De school verplicht zich om leerlingen onderwijs aan te bieden. Ouders/verzorgers zijn verplicht om hun kind de lessen te laten volgen en de verplichtingen die hieruit voortvloeien na te komen. De leerplichtambtenaar let erop dat ouders/ verzorgers, leerlingen en de school de leerplichtwet naleven. Verzuim (geoorloofd en ongeoorloofd) wordt door de school geregistreerd. Elke EHL-school heeft een aanpak voor ongeoorloofd verzuim, passend bij de populatie van de school. Helder hoe de registratie verloopt, welke strafmaatregelen worden genomen, wanneer we spreken van zorgwekkend verzuim en wat de rol is van de mentor en de ondersteuningscoördinator. Het Vlier heeft deze rollen beschreven. Voor de strafmaatregelen is een escalatieladder opgesteld. Via de nieuwsbrief informeren we de ouders hierover aan het begin van het schooljaar.

De verzuim-aanpak gaat verder dan het opleggen van strafmaatregelen. We kijken naar de achtergrond van het verzuim en werken bij zorgwekkend verzuim nauw samen met Leerplicht. Leerplicht kan op school BAS-gesprekken voeren (bewust afwezig op school). Samen met school en ouders / verzorgers kan de leerplichtambtenaar naar een oplossing zoeken. Betreft het zorgwekkend ziekteverzuim, dan werken we samen met de Jeugdgezondheidszorg. De school kan bijvoorbeeld een consult aanvragen bij de jeugdarts, waarna de gewenste begeleiding

kan worden geboden, natuurlijk in samenwerking met de ouders. Door vanuit school systematisch aandacht en zorg te hebben voor de ziekgemelde leerling komt een groep kwetsbare leerlingen (vroeg) tijdig in beeld. Hierdoor wordt preventief ingrijpen mogelijk.

Leerlingvolgsysteem

Voor leerlingen en hun ouders/verzorgers is het leerlingvolgsysteem Somtoday belangrijk. Er is een ouder- en een leerling portaal. Beide omgevingen zijn bereikbaar via de website (<https://www.Somtoday.nl>). Alle ouders/ verzorgers van ingeschreven leerlingen ontvangen z.s.m. een e-mail met de inlogcode. De Somtoday App voor ouders is te downloaden vanuit de Play Store of in de App Store. Somtoday geeft inzage in de behaalde resultaten en maakt zichtbaar hoe vaak een leerling ziek is gemeld en hoe vaak hij onwettig afwezig is geweest.

OPP en handelingsplannen

Voor leerlingen die begeleid worden vanuit het Expertisepunt is een handelingsplan vereist. Voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven wordt een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) opgesteld. De school praat met ouders/verzorgers én met de leerling over het ontwikkelingsperspectief. De school schrijft op hoe de leerling kijkt naar de eigen ontwikkeling en wat de school met die inbreng heeft gedaan. De ouders dienen in te stemmen met het handelingsdeel.

Leerlingbesprekingen

Om de leerontwikkeling en het welbevinden van de leerling te monitoren organiseert de school periodieke leerling-besprekingen. Op basis daarvan zijn er enkele keren per jaar zogenaamde 'driehoeksgesprekken', tussen mentor, leerlingen en ouders. Daarbij werken we eraan dat de leerling in dat gesprek zoveel mogelijk en in toenemende mate het voortouw neemt.

Kwaliteitscyclus

De ondersteuningscoördinator, de orthopedagoog, de teamleider en de medewerkers van het expertisepunt overleggen driewekelijks om alle ondersteuningsleerlingen te bespreken: de voortgang/evaluatie van de begeleidingstrajecten die zijn uitgezet. Bij de besprekingen vormt het OPP de basis.

Hoorrecht leerlingen

Het Vlier heeft in het voorjaar 2026 alle leerlingen van de school in de gelegenheid gesteld hun mening over het ondersteuningsaanbod te geven. Op basis van deze raadpleging is ons ondersteuningsaanbod niet gewijzigd.

5.5 Kindermishandeling en huiselijk geweld

Volgens de Nederlandse wet hebben ouders de plicht en het recht om hun kind te verzorgen en op te voeden. Deze rechten en plichten zijn vastgelegd in de wet. In april 2007 is de volgende bepaling toegevoegd: "In de verzorging en opvoeding van het kind passen de ouders geen geestelijk of lichamelijk geweld of enige andere vernederende behandeling toe". Per 1 januari 2012 is voor scholen een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld verplicht. Het Vlier kent een dergelijke code en zal daarnaar handelen in voorkomende gevallen.



HOOFDSTUK 6: LESTIJDEN, VAKANTIES, VERLOF EN AANWEZIGHEID

6.1 Schooltijden en pauzes

Het Vlier hanteert de volgende schooltijden en

pauzes	1e uur	08.15 - 09.05
2e uur		09.05 - 09.55
		<i>Pauze (20 min)</i>
3e uur		10.15 - 11.05
4e uur		11.05 - 11.55
		<i>Pauze (30 min)</i>
5e uur		12.25 - 13.15
6e uur		13.15 - 14.05
		<i>Pauze (20 min)</i>
7e uur		14.25 - 15.15
8e uur		15.15 - 16.05
9e uur		16.05 - 16.55

De school streeft ernaar het aantal 9e lesuren zoveel mogelijk te beperken.

6.2 Lessentabel

Onze lessentabel vindt u door [hier te klikken](#).

6.3 Roosterwijzigingen

Roosterwijzigingen worden in Zermelo geplaatst en zijn daar zichtbaar voor leerlingen.

De laatste 5 lesdagen voor een toetsperiode worden op Het Vlier sterretjesdagen genoemd. Op deze dagen mogen geen buitenlesactiviteiten gepland worden. De sterretjesdagen zijn aangegeven in de jaarplanning.

6.4 Beleid lesuitval

De wetgever gaat uit van een urennorm per opleiding: 3700 uur voor het vmbo, 4700 uur voor havo en 5700 voor vwo. Voor praktijkonderwijs geldt een norm van 1.000 uur per jaar. De school monitort jaarlijks de gerealiseerde onderwijstijd.

Lesuitval komt voor, hetzij noodzakelijk hetzij onvermijdelijk. Ondanks alle inspanning is het niet altijd mogelijk om lesuitval te voorkomen. Redenen van lesuitval kunnen bijvoorbeeld zijn scholing van docenten, excursies en internationale reizen, afname mondelinge toetsen, praktijkexamens en ziekte. Het personeelsbeleid is er onder andere op gericht lesuitval zo veel mogelijk te beperken. Waar mogelijk wordt er na lestijd vergaderd. Bij lesuitval werken de leerlingen zelfstandig door.

Bij langdurige afwezigheid van een docent wordt gezocht naar een vervanger.

6.5 Schoolvakanties & roostervrije dagen

Herfstvakantie

12 oktober t/m 16 oktober 2026

Kerstvakantie

21 december t/m 1 januari 2027

Voorjaarsvakantie

22 februari t/m 26 februari 2027

Goede Vrijdag

26 maart 2027

Tweede Paasdag

29 maart 2027

Meivakantie

26 april t/m 7 mei 2027

Hemelvaartweekend

6 mei 2027 (valt in de meivakantie)

Tweede Pinksterdag

17 mei 2027

Zomervakantie

12 juli t/m 20 augustus 2027

Naast reguliere vakanties hebben leerlingen nog een paar vrije dagen. Voor docenten is een deel van die dagen bedoeld om te vergaderen of bij te scholen. Over deze data krijgt u begin van het schooljaar meer informatie.

Examenleerlingen uit 5H en 6V werken op die dagen aan hun profielwerkstuk.



6.6 Afwezig in de les

6.6.1 Te laat komen

Leerlingen die te laat komen, melden zich bij de receptie en krijgen daar een briefje. Hiermee zijn zij toelaatbaar in de les. Een leerling die te laat komt krijgt een waarschuwing. Bij de derde waarschuwing dient deze leerling een uur in te halen. Tijdens dat uur mag uitsluitend aan schoolse zaken gewerkt worden zonder gebruik van welke apparatuur dan ook. Indien een leerling vaak te laat komt krijgt hij een officiële schriftelijke waarschuwing.

Behalve bij bijzondere omstandigheden (zoals doktersbezoek met briefje) krijgt een leerling die meer dan een kwartier te laat komt geen briefje of waarschuwing meer. De leerling wordt niet meer in de klas toegelaten en is ongeoorloofd afwezig.

6.6.2 Ziek

Als een leerling ziek is, dient hij telefonisch tussen 8 en 9 uur door een ouder/verzorger te worden afgemeld bij de administratie van de school. De leerling kan ook via SOM worden afgemeld.

Een meerderjarige leerling mag dit zelf doen. Er kan incidenteel gevraagd worden naar bevestiging van de ziekmelding door de ouders. Een ziekmelding geldt voor één dag, tenzij wordt aangegeven dat het langer duurt. Dan wordt de leerling in overleg meerdere dagen ziekgemeld en wordt er afgesproken wanneer er weer gebeld wordt. Dit laatste geldt niet voor een ziekmelding tijdens een toetsweek. De leerling dient dan elke ochtend telefonisch ziek gemeld te worden waarbij wordt doorgegeven welke toetsen er gemist worden.

Indien een leerling op school ziek wordt en naar huis wil, dient hij zich persoonlijk af te melden bij de receptie of (in tweede instantie) de administratie. Tijdens een toetsweek moet dit persoonlijk bij de teamleider gebeuren. Het is niet toegestaan de school te verlaten zonder persoonlijke afmelding. Thuisgekomen worden ouders/verzorgers direct op de hoogte gesteld en wordt de ziekmelding zo spoedig mogelijk telefonisch door hen bevestigd. Daarmee is de ziekmelding voor die dag afgehandeld. Als de leerling de volgende dag nog ziek is, dient hij tussen 8 en 9 uur de volgende ochtend weer telefonisch afgemeld te worden, tenzij de dag ervoor anders afgesproken. Indien een ziekmelding van een

leerling niet binnen een of twee dagen door een ouder telefonisch bevestigd wordt geldt de afwezigheid als ongeoorloofd verzuim. De school hanteert deze procedure om er zeker van te zijn dat ouders het eens zijn met de afmelding en de reden daarvan.

6.3.3 Uit de les gestuurd

Leerlingen die uit de les worden gestuurd, gaan direct naar de receptie, tenzij de docent aangeeft dat het gaat om 'even afkoelen' op de gang, waarna een leerling terug verwacht wordt in de les. In alle overige situaties gaat de leerling naar de receptie, ook al wordt dat niet gezegd door de docent. Bij de receptie krijgt de leerling een formulier, dat volledig moet worden ingevuld. Dit formulier wordt getekend door de collega die dienst heeft in de receptie. De leerling gaat het resterende deel van de les werken in de stilleruimte tegenover de receptie.

Na afloop van de les meldt de leerling zich met het formulier zo snel mogelijk bij de docent die hem eruit gestuurd heeft. De docent bepaalt wat er verder gebeurt. Een conflict wordt altijd voor de volgende les uitgesproken. Het initiatief daartoe gaat uit van de leerling. Indien het conflict niet voor de eerstvolgende les is uitgesproken, wordt de leerling niet tot de desbetreffende les toegelaten en dient hij zich direct te melden bij zijn teamleider.



6.7 Verlof

Aanvragen van verlof op Het Vlier

- i. Verlof voor een bezoek aan de tandarts, huisarts, orthodontist, specialist of psycholoog etc. Dit kan telefonisch door een ouder/verzorger bij de administratie voorafgaand aan de afspraak.
- ii. Verlof voor theorie- of praktijkexamen scooter/ auto. Dit kan telefonisch door een ouder/ verzorger bij de administratie voorafgaand aan het examen. Belangrijk om te weten is dat er voor een examen maximaal 3 uur verlof wordt toegekend. Er wordt geen verlof gegeven voor extra lessen voorafgaand aan het examen.
- iii. Verlof voor een bruiloft, crematie of begrafenis kan telefonisch door een ouder/ verzorger bij de administratie aangevraagd worden.
- iv. Verlof voor studievoorzichtingen en open dagen hbo of universiteit. Dit kan persoonlijk door de leerling bij het decanaat worden aangevraagd voorafgaand aan de voorlichting of de open dag. Bij voorkeur bij mevrouw Geertman. Als zij niet aanwezig is, kan er ook verlof aangevraagd worden via c.geertman@ehl.nl.

Het Vlier kan geen toestemming verlenen voor zogenaamd 'luze verlof'; extra vakantiedagen worden niet verleend. Ook voor versnelde cursussen of rijlessen om een rijbewijs voor bromfiet of auto te halen kan geen verlof worden verleend.

Extra verlof vanwege bijzondere omstandigheden kan worden aangevraagd bij de teamleider van de leerling als het gaat om een periode van maximaal 10 dagen. Het verlof dient tenminste 8 weken van tevoren te worden aangevraagd. De leerplichtambtenaar behandelt de aanvraag als het gaat om meer dan 10 dagen. Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld. Bij de afhandeling van het verzoek houdt de teamleider zich aan het beleid van de afdeling leerplicht van de gemeente Deventer (zie website). Indien ouders/leerlingen zonder toestemming toch de gevraagde periode vertrekken, overtreden zij de leerplichtwet. Het Vlier is dan verplicht om aangifte bij de leerplichtambtenaar te doen.

6.8 Verzuim

Leerlingen tot 16 jaar en leerlingen van 16-18 jaar zonder startkwalificatie (diploma havo, vwo of mbo niveau 2 of hoger) zijn leerplichtig. De school verplicht zich leerlingen onderwijs aan te bieden en de kans om examen af te leggen. Ouders/ verzorgers zijn verplicht om hun kind de lessen te laten volgen en de verplichtingen die hieruit voortvloeien na te komen.

Ook leerlingen die 18 jaar zijn en verbonden zijn aan onze school, zijn verplicht zich aan de schoolregels te houden. Elke leerling dient zijn volledige programma te volgen (C- en K-tijd). Voor K-tijd dient tijdig te worden ingetekend. Bij herhaalde illegale afwezigheid neemt de school maatregelen (zie examenreglement) en wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

De leerplichtambtenaar let er op dat ouders/ verzorgers, leerlingen en de school de leerplichtwet naleven. Als er problemen zijn, zoekt een leerplichtambtenaar samen met school en ouders/verzorgers naar een oplossing. De leerplichtambtenaar van Het Vlier is mevrouw Meijer. Zij is te bereiken op: 140570.

Het Vlier organiseert in overleg met de afdeling leerplicht van de gemeente Deventer zogenaamde BAS gesprekken (Bewust Aanwezig op School). Het betreft gesprekken met leerlingen die regelmatig ongeoorloofd afwezig zijn maar (nog) binnen de grenzen van de leerplichtwet blijven. Van de gesprekken dient een preventieve werking uit te gaan. Ter voorbereiding op de BAS gesprekken worden gegevens van leerlingen aan de gemeente verstrekt.



6.9 Schorsing en verwijdering

Een leerling kan bij herhaaldelijk wangedrag door de schoolleider of zijn gemandateerde worden geschorst. Deze periode van schorsing kan volgens artikel 8.14 van het Inrichtingsbesluit W.V.O. ten hoogste één week zijn. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk en met vermelding van de redenen door de schoolleider of door zijn gemandateerde, aan de leerling en, indien deze nog niet de leeftijd van eenentwintig jaar heeft bereikt, ook aan de ouders, verzorgers of voogden van de leerling meegedeeld. Als een leerling zich (herhaaldelijk) ernstig misdraagt, kan de schoolleider of zijn

gemandateerde besluiten deze leerling definitief van school te verwijderen volgens de artikel 14 en 15 van het Inrichtingsbesluit W.V.O. Definitieve verwijdering van een leerplichtige leerling vindt slechts plaats na overleg met de inspecteur. Als de schoolleider of zijn gemandateerde besluit tot definitieve verwijdering, dan kunnen de leerling en zijn ouders, verzorgers of voogden binnen zes weken na bekendmaking van het besluit bezwaar maken bij het College van Bestuur van Stichting Carmelcollege. De artikelen 13, 14 en 15 van het Inrichtingsbesluit W.V.O. zijn op te vragen bij de schoolleiding.



HOOFDSTUK 7: KOSTEN

7.1 Schoolkosten en vrijwillige ouderbijdrage

De school ontvangt van de overheid een vergoeding voor schoolboeken en les- en verbruiksmateriaal, dat specifiek voor een leerjaar door de school wordt voorgeschreven en noodzakelijk is voor het volgen van het onderwijsprogramma.

Alle schoolboeken en al het les- en verbruiksmateriaal dat leerlingen nodig hebben, zijn voor ouders gratis en worden door de school betaald, evenals de distributiekosten. Dat geldt ook voor de schoolboeken voor de extra vakken.

In een aantal situaties schaft de school geen boeken aan voor alle leerlingen, maar wordt gewerkt met klassensets. De ouders zijn zelf verantwoordelijk voor de aanschaf van de atlas, woordenboeken, een rekenmachine een agenda, sportkleding, mappen, schriften en pennen en een laptop.



Vrijwillige ouderbijdrage

Op Het Vlier vinden we het belangrijk dat leerlingen een rijk gevarieerd onderwijsprogramma kunnen volgen. De overheid neemt de meeste kosten van ons onderwijs voor haar rekening. Voor het deel waarvoor de school van de overheid géén geld ontvangt, vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. Denk aan activiteiten op het gebied van kunst en cultuur, schoolkamp, excursies, speciale onderwijsprogramma's, projecten in de stad en buurt van de school, enzovoorts. Deze activiteiten

zijn niet noodzakelijk vanuit het door de overheid verplichte onderwijsprogramma, maar ze hebben voor leerlingen wel toegevoegde waarde. We stellen het op prijs als u hieraan een financiële bijdrage wilt leveren. Zonder de bijdrage van ouders kunnen wij activiteiten niet blijven aanbieden. Uw ouderbijdrage blijft echter vrijwillig. Ook zonder dat u deze bijdrage betaalt, mag uw kind mee doen als de activiteit door kan gaan.

Op de website vindt u een **gespecificeerd overzicht van de vrijwillige ouderbijdrage** van onze school. De hoogte en samenstelling wordt jaarlijks goedgekeurd door ouders die in de medezeggenschapsraad zitten. U kunt zelf aangeven aan welke voorzieningen of activiteiten u wilt bijdragen. Op basis van de totaal ontvangen bijdragen besluit de school of een activiteit wel of niet kan doorgaan.

Facturen

De Stichting Carmelcollege maakt gebruik van digitaal factureren via WIS Collect. Als het overzicht van de schoolkosten voor u klaarstaat, ontvangt u van ons een e-mail met daarin een link naar het webadres van WIS Collect. Wanneer u daar bent ingelogd, kunt u selecteren aan welke activiteit of dienst u wilt bijdragen. Vervolgens kunt u kiezen uit een drietal betalingsmogelijkheden (via iDEAL, via een factuur of via incasso). U krijgt vervolgens automatisch een e-mail ter bevestiging van uw betaling (bij iDEAL) een mail met daarin de digitale factuur (die u daarna kunt overboeken) een mail met bevestiging van uw incasso-opdracht. Bij een incasso kunt u kiezen voor betaling in termijnen.

7.2 Ondersteuning bij geldzorgen

Kinderen uit gezinnen met lage inkomens kunnen soms niet meedoen aan activiteiten die voor leeftijdsgenoten heel vanzelfsprekend zijn. Als dit in uw gezin het geval is kunt u als ouder een beroep doen op ondersteuning via de Stichting Leergeld Deventer en bij Rechttop.nu. Via DeventerWijzer kunt u nog veel meer informatie vinden over hoe wonen, zorg, werk en geldzaken in Deventer geregeld zijn en wijst u de weg naar organisaties, activiteiten, hulp en initiatieven in uw eigen buurt. Het jongerenloket van de gemeente Deventer is er speciaal voor jongeren tussen de 16 en 27 jaar.

Stichting Leergeld Deventer

Per kind geldt een maximumbedrag per jaar voor sport, cultuur, muziek en dans. Stichting Leergeld maakt gebruik van leergeldcheques. U kunt een cheque inleveren bij de school waar uw kind naar toe gaat. Daarna wordt de vrijwillige ouderbijdrage kwijtgescholden. Uiteraard zijn er voorwaarden om zo'n leergeldcheque te verkrijgen. **Voor meer informatie klik hier.**

Rechttop!

Bij Rechttop! kan een Rechttop Coupon worden aangevraagd. Deze Coupon is bedoeld voor gezinnen met een lager inkomen. Tegen inlevering van de Coupon is het mogelijk om met korting te sporten, cursussen te volgen en / of om aan culturele activiteiten mee te doen. **Voor meer informatie klik hier.**

DeventerWijzer

DeventerWijzer legt uit hoe wonen, zorg, welzijn, werk en geldzaken in Deventer geregeld zijn en wijst u de weg naar organisaties, activiteiten, hulp en initiatieven in uw eigen buurt. **Voor meer informatie klik hier.**

Jongerenloket

Het jongerenloket van de gemeente Deventer kan u en uw kind verder helpen met vragen over opleidingen, werk en geld. **Voor meer informatie klik hier.**

7.3 Tegemoetkoming in kosten

7.3.1 Tegemoetkoming ouders/verzorgers

Door een wetswijziging is de tegemoetkoming ouders/verzorgers voor schoolkosten van kinderen jonger dan 18 jaar per 1 januari 2010 voor het grootste deel opgenomen in het kindgebonden budget. Voor leerlingen in het vavo bestaat de tegemoetkoming ouders/verzorgers wel. Meestal krijgt u het kindgebonden budget automatisch van de Belastingdienst. Kijk voor meer informatie op de **website van DUO**. Kijk bij Particulier - Tegemoetkoming scholieren.

7.3.2 Tegemoetkoming Scholieren

Een leerling die 18 jaar wordt, kan een tegemoetkoming in schoolkosten aanvragen op basis van de regeling "Tegemoetkoming Scholieren".

Meer informatie over deze tegemoetkoming is te vinden op de **DUO website**. DUO is op werkdagen bereikbaar van 09.00 tot 17.00 uur via telefoonnummer 050 - 5997755.

7.4 Sponsoring

Scholen die behoren tot de Stichting Carmelcollege houden zich aan de landelijke spelregels sponsoring in het onderwijs. Sponsoring moet onder andere in overeenstemming zijn met goede smaak en fatsoen.

Ook moet het verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Verder mag het de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden. De spelregels vindt u op **rijkssoeverheid.nl** of kunt u opvragen bij de schoolleiding.



HOOFDSTUK 8: AFSPRAKEN, REGELS EN VEILIGHEID

8.1 Veiligheid

Het Etty Hillesum Lyceum heeft in een **schoolveiligheidsplan** beschreven hoe om te gaan met schorsing en verwijdering van leerlingen, strafbare feiten, pesten, grensoverschrijdend gedrag op school, vandalisme, diefstal, geweld, dreiging, seksuele intimidatie, alcohol en drugs, wapenbezit en signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling.

8.2 Gedragscode en schoolregels

We gaan ervan uit dat alle leerlingen zich medeverantwoordelijk voelen voor het realiseren van een veilige, schone en stimulerende omgeving. Gezond verstand is daarbij het uitgangspunt. Maar het is ook de taak van de school een gedragscode en regels op te stellen voor degenen die zich niet of onvoldoende aangesproken voelen door het hierboven beschreven uitgangspunt. Wij willen immers de onderwijskansen van iedereen in een plezierige leer- en leefomgeving waarborgen.

8.2.1 Gedragscode

- Respecteer jezelf (let op taalgebruik en presentatie).
- Respecteer elkaar (pest en discrimineer niet, sluit niemand buiten, speel geen eigen rechter, wees tolerant).
- Respecteer de docenten en overige medewerkers.
- Respecteer je omgeving (maak geen rommel in de school en daarbuiten, beklad geen eigendommen van anderen, maak niets stuk).
- Respecteer de werksfeer (stoort elkaar niet, loop niet in de gangen bij de lesruizen tijdens de lessen).
- Respecteer afspraken (kom op tijd, zorg dat je je spullen bij je hebt, kom voorbereid in de les).

8.2.2 Schoolregels Aanwezigheid in de les

Elke leerling dient zijn volledige programma te volgen (C- en K-tijd). Voor K-tijd dient tijdig te worden ingetekend. Bij herhaalde illegale afwezigheid neemt de school maatregelen (zie examenreglement) en wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

Aanwijzingen door personeel en corveediensten

Aanwijzingen van personeelsleden moeten door elke leerling worden opgevolgd. Er wordt een corveerooster opgesteld voor de leerlingen van 4 havo en 4 vwo. Op aanwijzing van personeelsleden verrichten leerlingen ook corveediensten in en om het gebouw.

Actieve studiehouding

Alleen aanwezigheid is niet genoeg. Je komt naar school om iets te leren. Wij verwachten van iedere leerling een actieve en positieve houding en accepteren geen onverschilligheid. Een leerling moet huiswerk maken en voorbereid in de les komen. Een leerling moet boeken, schriften en andere benodigdheden voor een les bij zich hebben. Indien leerlingen hier niet aan voldoen legt de docent aan het eind van de lesdag een maatregel op. Andere bezigheden zijn geen excuus om de maatregel te omzeilen of verplaatsen. Alleen indien de leerling tot 16.55 uur les heeft of wanneer de docent verhinderd is vindt de maatregel op een andere dag plaats.

Alcoholgebruik tijdens excursies

Tijdens geen enkele schoolactiviteit, binnen of buiten het schoolgebouw, is het gebruik van alcoholische dranken toegestaan. Drankmisbruik valt in geen enkele situatie onder de verantwoordelijkheid van de school.

Computervoorzieningen

Computers van de school mogen alleen voor schoolse doeleinden gebruikt worden. Leerlingen die de computervoorzieningen van de school misbruiken of zich niet aan de regels voor computergebruik houden, worden zonder waarschuwing tijdelijk van deze voorzieningen uitgesloten. Bij herhaling kan dit het hele schooljaar zijn..

Eten en drinken in de lokalen en in de mediatheek

In de lokalen, in de mediatheek, in de leerlingenwerkruimtes, de collegezaal en achter de klapdeuren van de leerhuizen mag niet worden gegeten en/of gedronken.

Feesten

Alle leerlingenfeesten vinden plaats op een locatie buiten de school. Ze zijn alcoholvrij. Alle feesten waarover met de schoolleiding is overlegd worden tijdig schriftelijk aangekondigd. Ze vallen echter niet onder de verantwoordelijkheid van de school.

Fietsen- en bromfietsstalling

De fietsenstalling is bij calamiteiten een vluchtroute voor leerlingen. Daarom moeten fietsen worden gestald op de daartoe aangewezen plaatsen. De plaatsen per leerjaar worden in de fietsenstalling aangegeven. Onjuist gestalde fietsen veroorzaken overlast. Bovendien neemt het risico van beschadiging van fietsen van anderen en van de

eigen fiets toe. Zet je fiets altijd op slot. De school is niet aansprakelijk voor vermissing of schade. Bromfietsen en scooters worden geplaatst in een speciale stalling. Zet je bromfiets of scooter altijd op slot, leg ook je helm vast aan een slot. De school is niet aansprakelijk voor vermissing van of schade aan scooters, bromfietsen en/of helmen. Rondhangen in de stallingen is niet toegestaan. Scooters of fietsen die fout geparkeerd worden gaan tot 16.00 uur aan de ketting. In verband met bijzondere omstandigheden kunnen de regels tijdelijk anders zijn.

Geluidsapparatuur, mobiele telefoons en opnameapparatuur

Het gebruik van audioapparatuur en mobiele telefoons in de les is storend voor medeleerlingen en docenten en is daarom niet toegestaan tijdens C-tijd. De leerling dient zijn telefoon tijdens alle lessen in de kluis te bewaren. Als een leerling zijn telefoon niet in de kluis legt dient die tijdens de les in de daarvoor bestemde bak in het klaslokaal 'gestald' te worden. Het gebruik van de bak is voor eigen risico. Leerlingen dienen de aanwijzingen van de docent altijd op te volgen. In de stilleruimte is het gebruik van mobiele telefoons én geluidsapparatuur nooit toegestaan.

Mobiele telefoons die voor niet schoolse doeleinden gebruikt worden kunnen worden ingenomen. Deze regeling geldt ook voor geluidsapparatuur indien deze door de docent niet wordt toegestaan. Ingenomen apparatuur wordt pas eind van de middag teruggegeven.

Het is verboden in de lessen foto- en/of filmopnamen te maken tenzij de docent of een lid van de schoolleiding daarvoor toestemming heeft gegeven. Filmpjes en foto's die met toestemming gemaakt zijn, mogen nooit op het internet worden verspreid, tenzij een lid van de schoolleiding daar toestemming voor gegeven heeft.

Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden naar de receptie gebracht.

Identificatie

Elke leerling dient zijn schoolpas te tonen en zijn naam en klas te noemen indien een personeelslid daarom vraagt. In de toetsperiode dient elke leerling zijn schoolpas of ID bij zich te hebben.

Jassen en petten in het lokaal.

De docent bepaalt of jassen mogen worden meegenomen in het lokaal en of het dragen van petten in de les is toegestaan. De leerlingen dienen te leren omgaan met verschillende opvattingen hieromtrent.

Kleding

Kleding die de communicatie belemmert en/of die het voor de school onmogelijk maakt de identiteit vast te stellen is niet toegestaan. De schoolleiding kan bepaalde kleding verbieden of verplicht stellen wanneer deze kleding aan bepaalde gebruiks- of veiligheidseisen moet voldoen.

Kleedkamers

Kleedkamers worden niet afgesloten. Laat geen waardevolle spullen achter in de kleedkamers. De school is niet aansprakelijk voor vermissing of beschadiging van spullen die in kleedkamers zijn achtergelaten.

Kluisjes

Voor elke leerling is een kluisje gereserveerd. In dit kluisje mogen alleen spullen die op school nodig zijn worden opgeborgen. Laat geen waardevolle spullen in je jaszakken achter en laat je tas niet onbeheerd, maar gebruik je kluisje. De school is niet aansprakelijk voor vermissing of beschadiging.

De borg voor het kluisje wordt bij de ouders in rekening gebracht. De hoogte van dit bedrag treft u aan in het overzicht van de vrijwillige ouderbijdrage.

Bij verlies van de kluisleutel meldt de leerling zich bij de conciërge. Tegen betaling van 15 euro wordt een nieuwe sleutel uitgegeven.

Leer- en hulpmiddelen

Elke leerling moet de door de school voorgeschreven leer- en hulpmiddelen in bezit hebben en in de lessen bij zich hebben.

Lengte van de schooldag

De schooldag duurt tot en met het negende lesuur (8.15 uur tot 16.55 uur). Bij het maken van afspraken dienen de leerlingen en de ouders hier rekening mee te houden. Leerlingen die onvoorbereid in de les komen omdat huiswerk niet gemaakt is of hun boeken en/of schriften niet bij zich hebben komen aan het eind van de lesdag terug bij de docent. Andere activiteiten moeten daarvoor wijken.

Liftgebruik

Leerlingen die geen trappen mogen lopen, kunnen bij de conciërges een lifftag halen. Alleen indien noodzakelijk (bijvoorbeeld voor het dragen van de tas) mag één medeleerling de houder van de tag vergezellen. Bij misbruik van de lift wordt de lifftag ingenomen. De tag moet zo spoedig mogelijk na herstel weer worden ingeleverd. Indien de leerling de tag niet inlevert wordt deze in rekening gebracht.

Mediatheek

De regels voor de mediatheek worden via de vitrines in de mediatheek aan alle leerlingen kenbaar gemaakt. Leerlingen die de regels van de mediatheek herhaaldelijk overtreden krijgen een mediatheekverbod.

Medicijngebruik

In principe zijn leerlingen van Het Vlier, gezien hun leeftijd, zelf verantwoordelijk voor het bewaren en/of toedienen van medicijnen die zij nodig hebben. Een enkele leerling heeft een aandoening waarbij het noodzakelijk kan zijn dat anderen medicatie toedienen in een noodgeval. In zo'n geval zal Het Vlier direct contact opnemen met de nooddiensten via 112. Het Vlier zal alleen onder begeleiding van een medewerker van 112 de medicatie toedienen, bijvoorbeeld wanneer er anders een levensbedreigende situatie zal ontstaan én alleen wanneer het toedienen van deze medicatie ook door een 'leek' gedaan kan worden; injecties kunnen bijvoorbeeld niet gegeven worden. Ouders/

verzorgers moeten een toestemmingsformulier ondertekenen waarin o.a. beschreven staat hoe en in welke situatie het medicijn verstrekt moet worden.

Nederlandse taal

Op school is de voertaal Nederlands. Alleen in door docenten nader aan te geven onderwijskundige contexten mag of moet een andere taal dan het Nederlands gesproken worden.

Roosterwijzigingen, mededelingen examen, overige mededelingen

Examenmededelingen en andere berichten die voor iedereen van belang zijn worden kenbaar gemaakt via de monitoren en/of de afdelings- en/of examenvitrines. Roosterwijzigingen worden in Zermelo geplaatst. Elke leerling is er zelf verantwoordelijk voor dat hij over de juiste informatie beschikt.

Sancties en het niet toekennen van herkansingen.

Schoolleiding, docenten en medewerkers zijn gerechtigd leerlingen sancties op te leggen bij onregelmatigheden. Sancties kunnen ook worden opgelegd indien een leerling niet voorbereid in de les komt. De schoolleiding kan sancties aan de leerlingen opleggen in alle situaties die daartoe aanleiding geven. Sancties worden buiten lestijd geëffectueerd. De leerling dient daarmee rekening te houden.

In het examenreglement staat vermeld dat illegale absentie (hieronder valt ook te laat komen), kan leiden tot het niet toekennen van herkansingen.

Te laat komen

Leerlingen die te laat komen, melden zich bij de receptie en krijgen daar een briefje. Hiermee zijn zij toelaatbaar in de les. Een leerling die 3x te laat komt krijgt een waarschuwing en moet een uur inhalen, in dezelfde week aan het eind van een schooldag. Tijdens dat uur mag uitsluitend aan schoolse zaken gewerkt worden zonder gebruik van welke apparatuur dan ook. Indien een leerling vaak te laat komt krijgt hij een officiële schriftelijke waarschuwing. Frequent te laat komen wordt gezien als lesverzuim.

Behalve bij bijzondere omstandigheden (zoals doktersbezoek met briefje) krijgt een leerling die meer dan een kwartier te laat komt geen briefje of waarschuwing meer. De leerling wordt niet meer in de klas toegelaten en is illegaal afwezig. Een leerling die een lesuur mist moet in dezelfde week aan het eind van een schooldag twee lesuren inhalen.



Tussenuren en pauzes

Tijdens tussenuren verblijven de leerlingen in de kantine, de hal, de mediatheek, in een van de werkruimtes of buiten. In de pauzes verblijven de leerlingen op het schoolplein, in de hal, in de kantine, in de omlopen of buiten. De leerhuizen zijn tijdens de pauzes niet toegankelijk voor leerlingen.

Uit de les gestuurd

Leerlingen die uit de les worden gestuurd, gaan direct naar de receptie, tenzij de docent aangeeft dat het gaat om 'even afkoelen' op de gang, waarna een leerling terug verwacht wordt in de les. In alle overige situaties gaat de leerling naar de receptie, ook al wordt dat door de docent niet gezegd. Bij de receptie krijgt de leerling een formulier, dat volledig moet worden ingevuld. Dit formulier wordt getekend door de collega die dienst heeft in de receptie. De leerling gaat het resterende deel van de les werken in de stillerimte tegenover de receptie.

Na afloop van de les meldt de leerling zich met het formulier zo snel mogelijk bij de docent die hem eruit gestuurd heeft. De docent bepaalt wat er verder gebeurt. Een conflict wordt altijd voor de volgende les uitgesproken. Het initiatief daartoe gaat uit van de leerling. Indien het conflict niet voor de eerstvolgende les is uitgesproken, wordt de leerling niet tot de desbetreffende les toegelaten en dient hij zich direct te melden bij zijn teamleider.

Verlengd rooster

Sommige leerlingen hebben baat bij extra ondersteuning door de school. Docenten en mentoren zien dat meestal eerder dan de leerling zelf. Het kan gaan om leerlingen die met een zwak rapport bevorderd zijn of om leerlingen die thuis niet goed aan werken toekomen en die met wat extra inzet tot betere resultaten kunnen komen. De afgelopen jaren zijn goede ervaringen opgedaan met verplichte verlengde roosters.



Dit betekent dat de school sommige leerlingen in hun eigen belang een verlengd rooster op legt. De teamleider stelt dit samen.

De verlenging hoeft niet altijd hetzelfde te zijn. Het verlengde rooster duurt dagelijks uiterlijk tot 16.55 uur.

Het volgen van een verlengd rooster op voordracht van de teamleider of de rapportvergadering is niet vrijblijvend. De school geeft daarmee aan dat een leerling extra tijd nodig heeft om tot betere resultaten te komen. Daarom stelt de school de aanwezigheid van de leerling gedurende een bepaalde periode op die extra uren verplicht. In principe wordt het verlengde rooster ingevuld in de mediatheek tenzij anders afgesproken met de teamleider.

Verlof aanvragen

Elders in deze schoolgids (par.6.9) staat vermeld hoe om te gaan met het aanvragen van verlof, extra verlof en luxe verlof.

Vervuiling, vandalisme, verdenking van strafbare feiten

Alle medewerkers van de school kunnen leerlingen aanspreken indien zij het gebouw of het terrein van de school vervuilen of daar vandalisme plegen.

Vervuilers ruimen zelf hun rommel op, vandalisme wordt altijd gemeld bij de schoolleiding. De ouders/verzorgers van leerlingen die eigendommen van de school vernielen of ontvreemden, worden voor het volledige bedrag aansprakelijk gesteld.

Meerderjarige leerlingen worden zelf aansprakelijk gesteld. Bij verdenking van een strafbaar feit of van een ernstige overtreding van de schoolregels, is de teamleider, nadat de directeur of diens plaatsvervanger daarvoor toestemming heeft gegeven, gerechtigd in kluisjes te kijken of schooltassen te doorzoeken.

Strafbare feiten (zoals vandalisme, diefstal, mishandeling, bedreiging) meldt de schoolleiding bij de politie. In geval van intimidatie en/of bedreiging van medewerkers wordt altijd aangifte gedaan. Incidenten worden ook intern geregistreerd. In alle situaties waarin de schoolregels niet voorzien, beslist de directeur.

Ziek

Als een leerling ziek is, dient hij telefonisch tussen 8 en 9 uur door een ouder/verzorger te worden afgemeld bij de administratie van de school. De leerling kan ook via SOM worden afgemeld.

Een meerderjarige leerling mag dit zelf doen. Er kan incidenteel gevraagd worden naar bevestiging van de ziekmelding door de ouders. Een ziekmelding geldt voor één dag, tenzij wordt aangegeven dat het langer duurt. Dan wordt de leerling in overleg meerdere dagen ziek gemeld en wordt er afgesproken wanneer er weer gebeld wordt. Dit laatste geldt niet voor een ziekmelding tijdens een toetsweek. De leerling dient dan elke ochtend telefonisch ziek gemeld te worden waarbij wordt doorgegeven welke toetsen er gemist worden.

Indien een leerling op school ziek wordt en naar huis wil, dient hij zich persoonlijk af te melden bij de receptie of (in tweede instantie) de administratie. Tijdens een toetsweek moet dit persoonlijk bij de teamleider gebeuren. Het is niet toegestaan de school te verlaten zonder persoonlijke afmelding.

Thuisgekomen worden ouders/verzorgers direct op de hoogte gesteld en wordt de ziekmelding zo spoedig mogelijk telefonisch door hen bevestigd. Daarmee is de ziekmelding voor die dag afgehandeld. Als de leerling de volgende dag nog ziek is, dient hij tussen 8 en 9 uur de volgende ochtend weer telefonisch afgemeld te worden, tenzij de dag ervoor

anders afgesproken. Indien een ziekmelding van een leerling niet binnen een of twee dagen door een ouder telefonisch bevestigd wordt geldt de afwezigheid als ongeoorloofd verzuim. De school hanteert deze procedure om er zeker van te zijn dat ouders het eens zijn met de afmelding en de reden daarvan.

8.3 Pesten en geweld op school

Het Vlier wil een veilige en prettige school zijn voor alle leerlingen. Daarom hebben we een **anti-pestprotocol**. Hierin staat hoe we omgaan met pestgedrag en welke maatregelen we nemen. Het aanspreekpunt voor de coördinatie van het schoolbeleid in het kader van het tegengaan van pesten op school is mw. B.M. Mulders. Zij is tevens het aanspreekpunt voor ouders/verzorgers en leerlingen in het kader van pesten. Zowel voor ouders als leerlingen is er een aantal makkelijk bereikbare instanties die hulp kunnen bieden. Hieronder vindt u hun contactgegevens.

8.4 Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon binnen school is het eerste aanspreekpunt bij klachten en ongewenst gedrag (zoals agressie, geweld, discriminatie, seksuele intimidatie). De vertrouwenspersoon geeft advies over de procedure en schakelt waar nodig professionele hulp in. De vertrouwenspersonen van Het Vlier zijn: dhr. D. van Bergen en mw. B.M. Mulders. **Klik hier voor meer informatie.**



8.5 Hulplijnen

Leerlingen kunnen voor informatie terecht op pestweb.nl.

- **Mijn kind online**

Hoe begeleid je als ouder je kind op internet? De website mediawijsheid.nl ondersteunt ouders bij gebruik van het internet door hun kinderen.

- **Hulplijn Seksuele Intimidatie**

Voor informatie en advies over seksuele intimidatie kunt u bellen met 030 - 285 66 16, op schooldagen van 9.00 uur tot 16.00 uur.

scholenveiligheid.nl;

e-mail: helpdesk@scholenveiligheid.nl

- **Vragen over het onderwijs**

Ouders met vragen over het onderwijs kunnen terecht bij de landelijke organisatie Ouders & Onderwijs via oudersenonderwijs.nl of bellen met 088-6050101

- **Kindertelefoon (gratis)**

Kinderen en jongeren kunnen iedere dag van 11.00 tot 21.00 uur via chat (kindertelefoon.nl) of telefoon (0800 - 0432) contact opnemen met de Kindertelefoon (gratis, ook voor mobiele bellers of chat). Advies- of hulpvragen kunnen niet via e-mail worden gesteld.

- **Vertrouwensinspecteur**

Bij vragen of klachten over seksueel misbruik en seksuele intimidatie op school kan de leerling zich naast de schoolleiding of de vertrouwenspersoon ook wenden tot de vertrouwensinspecteur. Deze is iedere werkdag tussen 8.00 en 17.00 uur te bereiken op telefoonnummer 0900 - 11 13 111.

- **Informatie over de Inspectie van het Onderwijs**

De publieksinformatie van de Inspectie is te vinden via www.onderwijsinspectie.nl. Voor vragen is de Inspectie bereikbaar via telefoonnummer 1400 (bereikbaar op werkdagen tussen 8.00 en 20.00 uur).

8.6 Ongewenst gedrag

Bij vragen of klachten over ongewenst gedrag (seksueel misbruik en seksuele intimidatie) van medewerkers of medeleerlingen kan een leerling zich wenden tot de schoolleiding, de vertrouwenspersoon van school of de vertrouwensinspecteur.

8.7 Roken, alcohol, drugs

Het is voor leerlingen op het gehele schoolterrein verboden te roken of te vaperen. Het bezit van drugs, alcohol en/ of medicijnen of daarop lijkende middelen die niet aantoonbaar in belang van de



eigen gezondheid zijn, is niet toegestaan. Indien het vermoeden bestaat dat een leerling op school of tijdens een door de school georganiseerde activiteit drugs of alcohol heeft gebruikt, of deze in zijn bezit heeft, zal hij (voor eigen rekening) naar huis worden gestuurd. Aangetroffen alcohol of drugs worden in beslag genomen. De ouders worden altijd geïnformeerd.

8.8 Eigen verantwoordelijkheid voor verlies, diefstal of vernieling

De scholen van de Stichting Carmelcollege hebben geen verzekering voor leerlingen tegen verlies, diefstal of vernieling van eigendommen van leerlingen. Leerlingen doen er dus goed aan hun eigendommen zo veilig mogelijk op te bergen, en te voorzien van naam of een ander kenteken. Dit geldt zeker voor (brom) fietsen en scooters; goed afsluiten en stallen in de daarvoor bestemde ruimten is belangrijk.

8.9 Aansprakelijkheid van leerlingen en hun ouders

Volgens de wet (art. 6:169 BW) zijn de ouders/ verzorgers/verzorgers aansprakelijk voor schade die wordt veroorzaakt door kinderen jonger dan 14 jaar. Als een kind ouder dan 14 maar jonger dan 16 jaar is, kunnen ouders/verzorgers/verzorgers zich soms onttrekken aan hun aansprakelijkheid. Zij moeten dan aantonen dat het gedrag van hun kind hen niet kan worden verweten, bijvoorbeeld omdat ze dit gedrag van hun kind niet hebben kunnen beletten. Kinderen vanaf 16 jaar kunnen zelf aansprakelijk worden gesteld voor hun daden.

De scholen van de Stichting Carmelcollege verhalen schade die een leerling toebrengt aan terreinen, gebouwen of inventaris in principe op de ouders/ verzorgers/verzorgers. Daarom is het belangrijk dat de ouders/verzorgers/ verzorgers of meerderjarige

leerling zelf een goede W.A.-verzekering hebben. Een meerderjarige leerling is uiteraard zelf aansprakelijk voor door hem/haar veroorzaakte schade.

Als een groep scholieren zich schuldig maakt aan toebrengen van schade, kan elk lid van deze groep aansprakelijk worden gesteld voor die schade, ongeacht of hij/zij daadwerkelijk schade heeft toegebracht. Hij is aansprakelijk voor het totale bedrag en dient vervolgens zelf de personen, die medeverantwoordelijk zijn voor de schade, aan te spreken.

8.10 Aansprakelijkheid van medewerkers van de school

Stichting Carmelcollege kan aansprakelijk worden gesteld voor schade geleden door derden. De Stichting heeft zichzelf en de medewerkers van de school tegen dit risico verzekerd door middel van een zgn. wettelijke aansprakelijkheidsverzekering. De aansprakelijkheidsverzekering kent een eigen risico. Dit alles betekent overigens niet dat alle geleden schade wordt vergoed en dat in alle gevallen aansprakelijkheid wordt erkend. Elk geval wordt apart beoordeeld.

Voor erkenning van aansprakelijkheid moet vaststaan dat het bestuur, de schoolleiding, een docent of andere medewerker nalatigheid (artikel 6:162 BW en artikel 6:163 BW) kan worden verweten, omdat hij/zij onvoldoende toezicht heeft gehouden. Degene die het bestuur en/of zijn medewerker(s) aansprakelijk stelt, moet aantonen dat er van onvoldoende toezicht en dus van nalatigheid sprake is geweest. In de door Stichting Carmelcollege afgesloten Onderwijs Totaalpolis zijn aanspraken tot vergoeding van schade veroorzaakt met of door een motorvoertuig in de zin van de Wet aansprakelijkheidsverzekering motorvoertuigen (WAM) niet gedekt.

8.11 Schoolongevallenverzekering en schoolreisverzekering

Door het bestuur van Stichting Carmelcollege is een schoolongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen. De verzekering is uitsluitend van toepassing op ongevallen die leerlingen overkomen tijdens schooluren, activiteiten in schoolverband (waaronder stages en sportwedstrijden) en tijdens het rechtstreeks reizen van huis naar school en andersom en/of de plaats waar de activiteiten,

respectievelijk werkzaamheden plaatsvinden.

Deze verzekering is aanvullend, dat wil zeggen dat eerst een beroep moet worden gedaan op de door ouders/verzorgers afgesloten eigen (ziektelasten) verzekering.

Een afschrift en de bijzondere voorwaarden van de schoolongevallenverzekering, én de verzekerde bedragen zijn verkrijgbaar bij de schooladministratie of bij het bestuursbureau van Stichting Carmelcollege). Een uitkering vanuit de schoolongevallenverzekering betekent geen erkenning van wettelijke aansprakelijkheid. De ongevallenverzekering is per schooljaar 24/25 uitgebreid met een doorlopende reisverzekering. Deze is van kracht tijdens alle reizen, kampen en excursies, die door of onder auspiciën van de school plaatsvinden.

8.12 Privacy, foto- en filmopnames en AVG

Gebruik digitale camera's en mobiele telefoons/smartphones door leerlingen

De school ondervindt regelmatig hinder van digitale camera's en mobieltjes met camera en geluidsfunctie die leerlingen meenemen in de school. Ook komt het steeds vaker voor dat illegaal opnames worden gemaakt van leerlingen en medewerkers. Om problemen te voorkomen is beleid vastgesteld om duidelijkheid te scheppen welke regels gelden voor het gebruik van deze middelen.

Als uitgangspunt geldt dat tijdens de lestijden geen opnames met deze voorwerpen mogen worden gemaakt en dat het geluid van mobiele telefoons uitgezet moet zijn. Bij gebruik tijdens de lestijden zal de apparatuur worden ingenomen, bij de eerste keer één (1) dag, bij herhaling meerdere dagen. Bij gebruik buiten de lestijden geldt dat bij misbruik (al dan niet op school of later), passende maatregelen getroffen zullen worden indien de privacy van leerlingen of personeelsleden van de school dan wel de naam van de school geschonden wordt. De maatregelen kunnen afhankelijk van de zwaarte van het delict variëren van schorsing tot verwijdering van school.

De Regeling voor het gebruik van elektronische informatie- en communicatiemiddelen (EIC) staat op de website van de school of is op te vragen bij de schoolleiding.

Privacy, foto- en filmopnames door de school

Privacybescherming is in dit digitale tijdperk actueler dan ooit. Tijdens de schoolperiode van een leerling worden vaak veel opnames gemaakt van leerlingen, hetzij voor een schoolfoto, sfeeropnames van de school, klassenfeestjes, video-opnamen/foto's van leerlingen voor gebruik op websites/in foldermateriaal en voor onderwijsdoeleinden (opleiding van docenten), enzovoorts.

Aan de ouders/verzorgers van minderjarige leerlingen wordt een schriftelijke verklaring gevraagd of er wel of geen bezwaar bestaat tegen het maken en gebruiken van foto's en video-opnamen voor publicatie. Ouders/verzorgers, en bij meerderjarigheid de leerling, worden hierbij gewezen op het feit dat de eenmaal gegeven toestemming ook geldt voor de overige schooljaren, tenzij ouders/verzorgers en de meerderjarige leerling tussentijds aangeven hun toestemming tot gebruik/plaatsing in te trekken.

Daarnaast zal zonder specifieke toestemming van de geportretteerde geen portret voor commerciële doeleinden worden gebruikt (bijvoorbeeld reclamemateriaal van de school).

AVG

De Algemene verordening Gegevensbescherming (AVG) regelt de verwerking van persoonsgegevens. Deze wet is ook van toepassing op de gegevens die wij opnemen in de leerlingenadministratie van de school. Het **privacyreglement** is op te vragen bij de schoolleiding en is geplaatst op de website van de school. In het **privacyreglement** zijn de rechten van betrokkenen, zoals het recht op inzage, opgenomen.

Persoonsgegevens worden alleen gebruikt voor uitdrukkelijk omschreven en gerechtvaardigde doeleinden. Deze doeleinden zijn concreet en voorafgaand aan de verwerking vastgesteld. Persoonsgegevens worden niet verder verwerkt op een wijze die onverenigbaar is met de doelen waarvoor ze zijn verkregen.

De belangrijkste doelen van gegevensverwerking voor het onderwijs zijn:

- a. de organisatie of het geven van onderwijs;
- b. het leren en begeleiden van leerlingen;
- c. het verstrekken of ter beschikking stellen van leermiddelen;
- d. het bekendmaken van informatie over de hierboven genoemde organisaties en leermiddelen;
- e. het bekendmaken van informatie over leerlingen (bijv. de eigen website);
- f. het bekendmaken van de activiteiten van de Stichting/de school op de eigen website;
- g. het berekenen, vastleggen en innen van inschrijvingsgelden, school- en les-gelden en bijdragen of vergoedingen;
- h. het behandelen van geschillen;
- i. het doen uitoefenen van verplichte accountantscontrole;
- j. de uitvoering of toepassing van een relevante wet- en regelgeving, in het bijzonder die met betrekking tot werkgeverschap, finance en control.

Privacy coördinator

Voor alle scholen van het Etty Hillesum Lyceum is Dhr.

P. Liet werkzaam als privacy coördinator. Hij is het eerste aanspreekpunt bij vragen over privacy ; p.liet@ehl.nl

Ook bij de Stichting Carmelcollege is een Functionaris Gegevensbescherming aangesteld. De Functionaris Gegevensbescherming van Stichting Carmelcollege is te bereiken via [fg@ lumengroup.nl](mailto:fg@lumengroup.nl).

Meer informatie over privacy in het onderwijs en de AVG vindt u op kennisnet.nl.



HOOFDSTUK 9: INSPRAAK

9.1 Medezeggenschap (GMR & MR)

Medezeggenschap (GMR & MR) Medezeggenschap vindt op meerdere niveaus plaats. De Stichting Carmelcollege kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschap Raad (GMR). De GMR bestaat uit vertegenwoordigers van de Medezeggenschapsraden van verschillende Carmelscholen.

Elke Etty Hillesum Lyceum school heeft een eigen Medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit vertegenwoordigers van het personeel en de ouders/leerlingen. Op grond van het Medezeggenschapsreglement heeft de raad invloed op het schoolbeleid. De centrale directie overlegt namens het schoolbestuur met de MR.

Het medezeggenschapsreglement van de school is op te vragen bij de schoolleiding en is op de website van de school geplaatst. De voorzitter van de MR is dhr. P. van der Laan-Doorn. p.doorn@ehl.nl. De secretaris is. dhr. R. Breden r.breden@ehl.nl

De notulen van de medezeggenschapsraad vergaderingen zijn openbaar voor ouders, personeelsleden en leerlingen. U kunt ze opvragen bij de MR secretaris dhr. R. Breden via r.breden@ehl.nl

9.2 Inspraak van leerlingen

De school kent een leerlingenraad die regelmatig met de schoolleiding overlegt. In de leerlingenraad zitten vertegenwoordigers uit de medezeggenschapsraad, klankbordgroepen en de feestcommissie. De leerlingen die namens de school deel uitmaken van de medezeggenschapsraad, zijn ook altijd lid van de leerlingenraad.

9.3 Leerlingenstatuut

De school heeft een leerlingenstatuut. Hierin staan de rechten en plichten van leerlingen en docenten. Het leerlingenstatuut en elke wijziging daarvan worden ter inzage gelegd op een voor de leerlingen toegankelijke plaats in de school. Een exemplaar van het leerlingenstatuut is altijd op te vragen bij de schoolleiding of te vinden op de website van de school.

9.4 Inspraak van ouders/verzorgers

De ouderraad in al onze scholen voert geregeld overleg met de schooldirectie. Dit is een door beide partijen gewaardeerde klankbordfunctie. De formele invloed van de kant van ouders wordt via

de Medezeggenschapsraad (MR) uitgeoefend. Ook in de MR zitten ouders van alle locaties.

De MR vergadert meerdere keren per jaar met de Centrale Directie van het Etty Hillesum Lyceum.

9.5 Klachtenafhandeling

Betrokkenen bij de school (zoals (ex)leerlingen, ouders/voogden/verzorgers, personeelsleden, vrijwilligers) kunnen klachten uiten over gedrag en beslissingen (of het uitblijven ervan) van het College van Bestuur en al degenen die in en voor de school werkzaam zijn, of anderszins deel uitmaken van onze scholengemeenschap.

Het gaat hier onder meer om klachten ten aanzien van onjuiste/verkeerde/ongepaste begeleiding van leerlingen, onverantwoord pedagogisch handelen, onjuiste beoordeling van prestaties van leerlingen, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten, miscommunicatie tussen ouders en school, verkeerd straffen, schorsen of verwijderen, gelijke gevallen niet gelijk behandelen, klachten van ouders of leerlingen over onzorgvuldig handelen, verkeerde houding aannemen ten opzichte van de ouders, verkeerde informatie verstrekken aan (gescheiden) ouders, onvoldoende kwaliteit van onderwijs, onvoldoende veiligheid op school, onvoldoende bepalen van beleid, onvoldoende zorg voor hygiëne, verkeerde inning van de ouderbijdrage, aanbieden van te weinig onderwijstijd en onjuiste verwerking van persoonsgegevens.

In de regel worden klachten binnen de school tussen betrokkenen afgedaan. Een klager kan zich bij een klacht ook wenden tot de school vertrouwenspersoon, die behulpzaam kan zijn bij een mogelijke oplossing van de klacht. Klachten die niet tussen klager en direct betrokkene(n) worden opgelost, worden volgens artikel 2.3 van de Klachtenregeling voorgelegd aan de schooldirecteur of teamleider. Als dit in de waarneming van de klager ook niet leidt tot een bevredigende oplossing, kan de klager zich wenden tot de centrale directie van het Etty Hillesum Lyceum. De centrale directie neemt dan een beslissing.

Het postadres van de Klachtencommissie van Stichting Carmelcollege is:
Postbus 864, 7550 AW Hengelo.

9.6 Klokkenluidersregeling

De Klokkenluidersregeling is bedoeld voor ouders, leerlingen en medewerkers die ernstige misstanden (dan wel op redelijke gronden onderbouwde vermoedens daarvan) willen melden met betrekking tot de instellingen/scholen van Stichting Carmelcollege en het bestuursbureau, waarbij een maatschappelijk belang in het geding is.

Volgens de in de Klokkenluidersregeling beschreven procedure kan het vermoeden van een misstand worden voorgelegd aan de Commissie Integriteitsvraagstukken. Deze Klokkenluidersregeling is niet bedoeld voor klachten van ouders, leerlingen en medewerkers die vallen onder de Klachtencommissie en de Commissie van Beroep inzake Onregelmatigheden Eindexamens.

De Klokkenluidersregeling, de namen van de leden van de Commissie Integriteitsvraagstukken én de naam van de school vertrouwenspersoon zijn op te vragen bij de schoolleiding. De vertrouwenspersonen van de Etty scholen school staan ook vermeld op de website.



HOOFDSTUK 10: KWALITEIT

10.1 Kwaliteitszorg

Onder kwaliteitszorg verstaan we alle activiteiten en maatregelen waarmee de school systematisch de kwaliteit van het onderwijs bewaakt en verbetert. Kwaliteitszorg omvat onder andere de domeinen doorstroomgegevens en examenresultaten, les- en toetskwaliteit, de aansluiting tussen onder- en bovenbouw en leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheid. Alle locaties van het Etty Hillesum Lyceum zijn vertegenwoordigd in de Etty Hillesum Lyceum brede werkgroep kwaliteitszorg.

10.2 Inspectie van het Onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs. De informatie over de onderwijskwaliteit kunt u vinden op:

toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl. Vul daar de naam van de school (Het Vlier) in en de plaatsnaam (Deventer). Informatie over de Inspectie van het Onderwijs en over het voortgezet onderwijs is hier te vinden.

Contactgegevens Inspectie van het Onderwijs:

Postadres: Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
Bezoekadres: Park Voorn 4, 3544 AC Utrecht
Telefoonnummer: (Informatie Rijksoverheid)
1400 (op werkdagen tussen 8.00-20.00 uur). Loket
onderwijsinspectie (meldingen
en klachten kwaliteit onderwijs):
088-6696060

Contactformulier: [Klik hier](#)

X: X-account @Rijksoverheid
(op werkdagen tussen
8.00-20.00 uur online)

Facebook: facebook.com/Rijksoverheid
(op werkdagen tussen 8.00-
20.00 uur online)

WhatsApp: 06 - 5500 1400

10.3 Vragen over onderwijs

Ouders met vragen over het onderwijs kunnen terecht bij de landelijke organisatie Ouders & Onderwijs via oudersonderwijs.nl, vraag@oudersonderwijs.nl of bellen met 088-6050101, op schooldagen bereikbaar van 9.30-12.30 uur en van 13.00-16.00 uur.

10.4 Onderwijsresultaten

Scholen voor primair en voortgezet onderwijs presenteren informatie over schoolresultaten, waardering van ouders/verzorgers en leerlingen, onderwijsbeleid en bedrijfsvoering op scholenopdekaart.nl. Ook van onze school staan gegevens op deze website.

10.4.1 Kengetallen doorstroom

Na vmbo t, havo of vwo onderwijs op Het Stormink, De Marke, Het Vlier of Het Corberic stroomt een flink % leerlingen door naar Het Vlier, onze bovenbouwlocatie voor 4, 5 havo en 4, 5, 6 vwo.

Na schooljaar 2025-2026 is dit het beeld:

Vanuit Het Vlier naar Het Vlier:

- Van havo 3 naar havo 4 op Het Vlier
- 83% (89 van 107 leerlingen)
- Van vwo 3 naar vwo 4 op het Vlier
- 93% (147 van 158 leerlingen)

Vanuit De Marke Noord naar Het Vlier:

- Na het eindexamen vmbo t naar havo 4 op Het Vlier
- 10% (9 van 89 leerlingen)

Vanuit Het Corberic (projectstroom vrijeschool onderwijs) naar Het Vlier:

- Na het eindexamen vmbo t naar havo 4 op Het Vlier
- 4% (2 van 55 leerlingen)
- Van havo/vwo 3 naar havo 4 op Het Vlier
- 46% (26 van 57 leerlingen)
- Van havo/vwo 3 naar vwo 4 op Het Vlier
- 30% (17 van 57 leerlingen)

Vanuit Het Stormink naar Het Vlier:

- Na het eindexamen vmbo t naar havo 4 op Het Vlier
- 15% (23 van 151 leerlingen)
- van havo 3 naar havo 4 op Het Vlier
- 82% (79 van 96 leerlingen)
- Van havo 3 naar vwo 4 op Het Vlier
- 3% (3 van 96 leerlingen)
- Van vwo 3 naar havo 4 op Het Vlier
- 86% (36 van 42 leerlingen)

10.4.2 Schoolverlaters zonder diploma

Er zijn leerlingen die de scholen van het Etty Hillesum Lyceum verlaten zonder diploma, zogenaamde voortijdig schoolverlaters (vsv).

Het voorlopig aantal vsv-ers in schooljaar 2024-2025 is:

- vo onderbouw 39 leerlingen (waarvan 38 ISK waarvan 33 ouder dan 18) (1,61%)
- vmbo bovenbouw 15 leerlingen (1,66%)
- havo/vwo bovenbouw <5

De definitieve cijfers zijn in november 2026 bekend.

10.4.3 Examenresultaten/ behaalde diploma's & branchegerichte certificaten

De voorlopige slagingspercentages van de scholen van het Etty Hillesum Lyceum in schooljaar 2025-2026 zijn:

- vmbo basis: 100%
- vmbo kader: 96%
- vmbo theoretisch: 94%
- havo: 90%
- vwo: 95%

Arkelstein (school voor praktijkonderwijs) heeft eind schooljaar 2024-2025

- in totaal 142 branchecertificaten uitgereikt
- aan 14 leerlingen het entreediploma mogen uitreiken
- aan 11 leerlingen een schoolverklaring praktijkonderwijs uitgereikt.
- en aan 30 leerlingen het schooldiploma praktijkonderwijs uitgereikt.



HOOFDSTUK 11: ETTY HILLESUM LYCEUM EN STICHTING CARMELCOLLEGE

11.1 Missie en visie

25 jaar geleden (in 2000) fuseerden drie middelbare scholen in Deventer om het onderwijs in de stad te versterken en moderniseren. Door krachten te bundelen, verdween de onderlinge concurrentie. Alle energie ging naar het creëren van een breed en gevarieerd onderwijsaanbod, dat aansloot bij de behoeften van leerlingen met verschillende niveaus en achtergronden. De scholengemeenschap werd vernoemd naar de Joodse schrijfster Etty Hillesum. Elke dag proberen we ons onderwijs vorm te geven vanuit haar gedachtegoed. Dit zie je terug in onze kernwaarden: vertrouwen, moed en verantwoordelijkheid.

11.1.1 Een oefenplaats voor de samenleving

De scholen van het Etty Hillesum Lyceum zijn een oefenplaats voor de samenleving. Een school is een veilige omgeving waar leerlingen en medewerkers met uiteenlopende achtergronden en interesses, in vertrouwen samenwerken en groeien. Waar je fouten mag maken en erbij hoort. Ook als je van mening verschilt. We bestaan uit vijf unieke scholen, elk met een eigen karakter en aanpak. Samen vormen we één sterke eenheid. Wij bieden leerlingen volop keuze: of je nu graag werkt met je hoofd of met je handen, bij ons vindt elke leerling een thuis.

11.1.2 Meer dan een diploma

Bij Etty gaat het niet alleen om het behalen van een diploma. Het gaat ook om persoonlijke groei, maatschappelijke verantwoordelijkheid en je plek vinden in de wereld. Dit kan alleen in verbinding met anderen. Met leerlingen en hun ouders. Met onze Etty scholen, het primair onderwijs en andere onderwijspartners. Maar ook met het bedrijfsleven, culturele en maatschappelijke organisaties en de gemeente Deventer. We staan met beide benen in de stad en samenleving. Weten wat er speelt en nemen onze verantwoordelijkheid door belangrijke thema's op de kaart te zetten.

11.1.3 Groeien in verbinding

Onze missie is om veilige en inspirerende leeromgevingen te bieden waar leerlingen uitstekend onderwijs krijgen. Waar ze zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en maatschappelijk betrokken personen. We geloven in de kracht van onderwijs en verbinding en geven leerlingen alle ruimte om te ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe ze een waardevolle bijdrage kunnen leveren.

11.1.4 Onze scholen

Arkelstein, Het Vlier, De Marke, Het Stormink en Het Vlier zijn onze vijf scholen. Elke school heeft zijn eigen profiel en biedt bijzondere leerroutes. Eén daarvan is Het Corberic, geïnspireerd op vrijeschoolprincipes, gevestigd in Het Stormink..

11.2 Stichting Carmelcollege

Het Etty Hillesum Lyceum maakt deel uit van Stichting Carmelcollege. Stichting Carmelcollege stelt de zorg voor de mens – elke mens, heel de mens en alle mensen- centraal. Carmel is gericht op humanisering en de ontwikkeling van individu en school. De stichting verbindt 15 scholengemeenschappen door heel Nederland. Meer weten over de kracht van Carmel? Kijk op www.carmel.nl voor meer informatie.

11.3 Bevoegd gezag en centrale directie

Contactgegevens centrale directie Etty Hillesum Lyceum

Postadres : Postbus 199,
7400 AD Deventer
Bezoekadres : Laan van Borgele 60,
7415 DJ Deventer
Telefoon : 0570-50 47 00

De centrale directie van het Etty Hillesum Lyceum bestaat uit mevrouw E. Kopmels MBA (voorzitter).

Contactgegevens Stichting Carmelcollege

Postadres : Postbus 864,
7550 AW Hengelo
Bezoekadres : Drienerparkweg 16,
7552 EB Hengelo
Telefoon : 074 - 245 55 55
Faxnummer : 074 - 243 02 44
Mail : info@carmel.nl
Bankrek. algemeen : NL49RABO0154501840
BIC : RABONL2U

Het College van Bestuur: voorzitter de heer drs. J.B. Meindersma MBA en mevrouw drs. Z. Kwint (lid).

SCHOOLLEIDING EN MEDEWERKERS MET BIJZONDERE TAKEN

Directeur en teamleiders

- mw. G. ten Brinke, directeur
- mw. A. Nollen, teamleider vwo (leerlingzaken vwo4)
- mw. V.R. van der Laan-Lobo, teamleider vwo (leerlingzaken vwo5 en 6)
- mw. R.M. Groot Koerkamp, teamleider havo (leerlingzaken havo4)
- dhr. C. Fleeer, teamleider havo (leerlingzaken havo5)

Verzuimmedewerkers

- mw. R. Diekman
- dhr. B. Jansen

Decanen

- mw. D. Brattinga (havo/vwo)
- dhr. M.P.C. Brevé (havo)
- mw. E.J.M. Vermeulen (havo/vwo)
- mw. C. Geertman (assistentie decanen)

Leerlingbegeleiders

- dhr. D. van Bergen
- mw. M. Kerckamp
- mw. M. Veeneman
- dhr. D. van Weelie

Vertrouwenspersonen

- dhr. D. van Bergen
- mw. B.M. Mulders

Ondersteuningscoördinator

- mw. I.A. Everts

Coördinator internationalisering

- dhr. S. A. Pajers
- dhr. F. Uijen

Coördinator profielwerkstukken

- mw. A. Holland
- dhr. W.A.P.M. Smits

Examensecretariaat

- dhr. E. Gorter
- dhr. M. Snuverink
- dhr. K.W.P van de Wassenberg

Roosterzaken

- mw O. Vreeman
- dhr. L.H.J. van Rossum

ICT-coördinator

- dhr. T.V. Kalfsvel

Coördinatie talentengroep

- dhr. H. Derks
- dhr. B.K. Saal

Verpleegkundig Specialist GGD

- mw. J. Kuijk (J.Kuijk@ggdijsse.nl)

Leerplichtambtenaar gemeente Deventer

- mw. K. Meijer-de Jong, afdeling leerplicht is te bereiken via telefoonnummer 14 0570



LIJST VAN MEDEWERKERS OP HET VLIER

Naam	Mailadres	Afk.	Vak/functie
B			
dhr. D. van Bergen	d.vanbergen@ehl.nl	BGN	leerlingbegeleider
mw. S. Bhansing, BBA	s.bhansing@ehl.nl	BHN	hoofd administratie
mw. T.J. Bosgoed-Hoffman	t.bosgoed@ehl.nl	BGD	wiskunde
dhr. N. Bout	n.bout@ehl.nl	BTN	biologie/NLT
mw. D. Brattinga	d.brattinga@ehl.nl	BRD	Nederlands/decaan havo/vwo
dhr. R. Breden	r.breden@ehl.nl	BDN	economie
mw. J.A.B. Bredenoord	e.bredenoord@ehl.nl	BNE	administratie
dhr. M.P.C. Brevé	m.breve@ehl.nl	BRM	muziek/decaan havo
mw. G. ten Brinke	g.tenbrinke@ehl.nl	BRI	directeur
mw. R.M. van den Broek	r.vandenbroek@ehl.nl	BRE	Engels
dhr. M.J. Broekhof	m.broekhof@ehl.nl	BKF	conciërge
mw. S. van Bruchem-Pendjol	s.vanbruchem@ehl.nl	BUM	maatschappijleer/-wetenschappen
C			
dhr. G. Campisi	g.campisi@ehl.nl	CAP	wiskunde
mw. X. Chen	x.chen@ehl.nl	CHE	Chinees
D			
dhr. B. Deering	b.deering@ehl.nl	DRG	maatschappijleer/-wetenschappen
mw. E.H. Delfos-de Ruijter	e.delfos@ehl.nl	DLF	Frans
dhr. H. Derks	h.derks@ehl.nl	DKH	lichamelijke opvoeding/BSM
mw. R. Diekman	r.diekman@ehl.nl	DRI	medewerker verzuim
mw. T. Djelau	t.djelau@ehl.nl	DJE	Nederlands
dhr. M.W. Dirken	m.dirken@ehl.nl	DKN	natuurkunde/NLT
mw. J. Duzijn	j.duzijn@ehl.nl	DUZ	scheikunde
E			
mw. A.C. Eising-Delmaar	a.delmaar@ehl.nl	DEA	Spaans
dhr. G. Eshuis	g.eshuis@ehl.nl	EHU	muziek/schoolorkest
mw. I.A. Everts	i.everts@ehl.nl	EES	ondersteuningscoördinator
F			
dhr. C. Fleeer	c.fleeer@ehl.nl	FLC	teamleider havo
dhr. A.H. Fränzel	h.franzel@ehl.nl	FRZ	natuurkunde/NLT
G			
mw. C. Geertman	c.geertman@ehl.nl	GCI	administratie decanaat
dhr. E. Gorter	e.gorter@ehl.nl	GOE	biologie/NLT en leerjaarcoördinator 4H
dhr. B.J. de Graaf	b.degraaf@ehl.nl	GAB	lichamelijke opvoeding/BSM
mw. R.M. Groot Koerkamp	r.grootkoerkamp@ehl.nl	GKP	teamleider havo
H			
dhr. M. Haneveld	m.haneveld@ehl.nl	HVD	wiskunde
dhr. J.J.P. ten Hoeve	j.tenhoeve@ehl.nl	HOV	lichamelijke opvoeding/BSM
mw. A. ten Hove-Holland	a.holland@ehl.nl	HLL	wiskunde
dhr. R. Huisman	r.huisman@ehl.nl	HUM	economie
mw. M.H.S. Huisman-Lammertink	m.huisman@ehl.nl	HUM	praktijkinstructeur
J			
dhr. G. Jager	g.jager@ehl.nl	JRG	aardrijkskunde/NLT
dhr. B. Jansen	b.jansen@ehl.nl	JAB	medewerker verzuim
dhr. P.W. de Jong	p.dejong@ehl.nl	JOP	economie
K			

dhr. T.V. Kalfsvel	t.kalfsvel@ehl.nl	KVL	bedrijfseconomie/ ict-coördinator
dhr. M. Kampen	m.kampen@ehl.nl	KPM	conciërge
mw. C. Kanis-Rietman	c.kanis@ehl.nl	KNS	mediatheek
mw. M. Kerkkamp	m.kerkkamp@ehl.nl	KKP	maatschappijleer/-wetenschappen
mw. L.A. Keijzer	l.keijzer@ehl.nl	KZR	Engels
dhr. J.E.M. Klein Gunnewiek	j.kleingunnewiek@ehl.nl	KGK	scheikunde
dhr. J. Klein Gunnewiek	j.kleingunnewiek@ehl.nl	KGK	scheikunde
mw. M.A. Kleine Schaars-Wichgers	m.kleineschaars@ehl.nl	KSS	directiesecretaresse
dhr. L. Klunder	l.klunder@ehl.nl	KLU	wiskunde
mw. R.J.A. Kock	r.kock@ehl.nl	KOK	CKV/tekenen
dhr. K.O. Koenen	k.koenen@ehl.nl	KNN	scheikunde
dhr. J. Koot	j.koot@ehl.nl	KOJ	biologie
dhr. O.P.A. Koot	o.koot@ehl.nl	KOO	Engels
dhr. D.K.H.C. Kremers	d.kremers@ehl.nl	KRE	filosofie en wetenschapsfilosofie

L

dhr. P.A. van der Laan-Doorn	p.doorn@ehl.nl	DOO	Nederlands
mw. V.R. van der Laan-Lobo	v.vanderlaan@ehl.nl	LAV	teamleider vwo
dhr. J.M. Leeuw	j.leeuw@ehl.nl	LEE	levensbeschouwing
mw. G. Leffers	g.leffers@ehl.nl	LEG	CKV/tekenen
mw. S.I. Lemeer	s.lemeer@ehl.nl	LMR	Latijn/Grieks
mw. F.J. Loos	f.loos@ehl.nl	LSF	biologie
mw. S.L. Los	s.los@ehl.nl	LSA	levensbeschouwing

M

Mw. M. Martens	m.martens@ehl.nl	MAM	medewerker expertisepunt
dhr. P.J. Meijer	p.meijer@ehl.nl	MRP	geschiedenis
mw. C.T. Molkenboer-Hoksbergen	c.molkenboer@ehl.nl	MKR	wiskunde
mw. B.M. Mulders	b.mulders@ehl.nl	MLB	Nederlands

N

dhr. J. Nelissen	j.nelissen@ehl.nl	NEL	Nederlands
mw. E. van Noort	e.vannoort@ehl.nl	NES	Engels
dhr. H.J. Nienhuis	h.nienhuis@ehl.nl	NIE	praktijkinstructeur
dhr. J. Nijhof	j.nijhof@ehl.nl	NOJ	natuurkunde
mw. F. Nijhuis	f.nijhuis@ehl.nl	NHF	biologie
mw. A. Nollen	a.nollen@ehl.nl	NLL	teamleider vwo

O

dhr. R.D.J.H. Oom	r.oom@ehl.nl	OOM	CKV/handvaardigheid
mw. C. Ooms-van der Velde	c.ooms@ehl.nl	OOO	wiskunde/NLT
mw. J. Oosterhuis-de Graaf	j.oosterhuis@ehl.nl	OOJ	hoofd mediatheek
dhr. J. Otterman	j.otterman@ehl.nl	OTT	natuurkunde/wiskunde

P

dhr. S.A. Paijers	s.paijers@ehl.nl	PAI	geschiedenis
mw. L. Platje	l.platje@ehl.nl	PTJ	Engels
dhr. A.P. Postma	t.postma@ehl.nl	PST	bedrijfseconomie
mw. H. Prins	h.prins@ehl.nl	PRH	Nederlands

R

mw. S.F. Robben-Pennings	s.robben@ehl.nl	ROB	Frans
mw. I. Risselada	i.risselada@ehl.nl	RSS	Engels
mw. M. de Roode	m.derode@ehl.nl	RDM	conciërge
dhr. W.H.J. Rooijackers-Klavers	w.rooijackers@ehl.nl	ROA	Administratie
dhr. L.H.J. van Rossum	l.vanrossum@ehl.nl	ROU	roostermaker
dhr. H. Rutjes	h.rutjes@ehl.nl	RTJ	natuurkunde

S

dhr. B.K. Saal	b.saal@ehl.nl	SAA	wiskunde
dhr. J. Schaareman	j.schaareman@ehl.nl	SMN	scheikunde/NLT
mw. M.T.J. Scholten	m.scholten@ehl.nl	SCT	lichamelijke opvoeding/BSM
dhr. M. van Schoonhoven	m.vanschoonhoven@ehl.nl	SOV	Pedagogisch medewerker
dhr. J. Schutte	j.schutte@ehl.nl	SCJ	economie
dhr. W.A.P.M. Smits	w.smits@ehl.nl	SSW	Engels
dhr. M. Snuverink	m.snuverink@ehl.nl	SNU	wiskunde/NLT
mw. A. Snijder	a.snijder@ehl.nl	SRA	Duits

T

mw. K. Top	k.top@ehl.nl	TPK	Nederlands
------------	--------------	-----	------------

U

dh. F. Uijen	f.uijen@ehl.nl	UIJ	aardrijkskunde
--------------	----------------	-----	----------------

V

mw. M.J. Veeneman	m.veeneman@ehl.nl	VAN	CKV
dh. J. Velthuis	j.velthuis@ehl.nl	VJU	conciërge
dh. J.H.M. Venneman	h.venneman@ehl.nl	VEA	praktijkinstructeur
mw. S. Verdult	s.verdult@ehl.nl	VTJ	CKV
mw. E.J.M. Vermeulen	e.vermeulen@ehl.nl	VEJ	geschiedenis/ decaan havo/vwo
mw. M. Vogelaar-Rouwet	m.vogelaar@ehl.nl	VOM	geschiedenis
mw. C. Vos	c.vos@ehl.nl	VSC	lichamelijke opvoeding/BSM
mw. O. Vreeman	o.vreeman@ehl.nl	VNO	roostermaker
dh. Y. van Vugt	y.vanvugt@ehl.nl	VGJ	Maatschappijleer/-wetenschappen

W

dh. K.W.P. van de Wassenberg	k.vandewassenberg@ehl.nl	WAK	lichamelijke opvoeding/ BSM
dh. D. van Weelie	d.vanweelie@ehl.nl	WEE	biologie
dh. M. Wigger	m.wigger@ehl.nl	WIR	biologie
mw. D.C. Willemsen	d.willemsen@ehl.nl	WLS	Frans
dh. S.R. Witte	s.witte@ehl.nl	WSR	Engels
mw. D.G. Woltersom-Palma	d.woltersom@ehl.nl	WOP	Duits

Z

mw. A.M. Zoutenbier	a.zoutenbier@ehl.nl	ZTB	geschiedenis
mw. I.W.M. Zweers	i.zweers@ehl.nl	ZWE	Engels

De medewerkers zijn via het schooladres schriftelijk bereikbaar. Via het algemene nummer van Het Vlier zijn de medewerkers telefonisch bereikbaar.

Het Vlier 1
7414 AR Deventer
T: 0570 504620
E: info.hetvlier@ehl.nl

Colofon

De schoolgids wordt jaarlijks gemaakt door de schoolleiding Het Vlier in samenwerking met de medewerkers van kwaliteit en communicatie van het centrale directiekantoor van het Etty Hillesum Lyceum.

Ontwerp/opmaak

Bloos Reclame

Meer onderwijsaanbod

ehl.nl/scholen-en-leerroutes