

Aan de leerlingen van 4 havo en 4 en 5 vwo en
hun ouder(s)/verzorger(s)

Deventer, 19 juni 2020

Betreft: corona update 34

Beste leerlingen, geachte ouder(s)/verzorger(s),

De docenten vonden het erg fijn om jullie weer te ontmoeten. Allereerst bij de sportactiviteiten en daarna bij de lessen ter voorbereiding op herkansen of inhalen. Gelukkig waren er weer veel leerlingen in de school. Het was een dynamiek waarbij iedereen zich weer prettig voelde.

In deze update vinden jullie informatie over het rooster voor inhalen en herkansen en nogmaals informatie over het inleveren van de boeken.

Ook hebben we klankbordgesprekken gevoerd met leerlingen van 4 havo en 4 en 5 vwo over het afstandsonderwijs in coronatijd. De verslagen van 4 havo en 4 vwo zijn bijgevoegd, het verslag van 5 vwo volgt op een ander moment.

Herkansingen en inhalen

Maandag en dinsdag zullen de herkansingen en het inhalen van toetsen plaatsvinden. Het toetsrooster is al gepubliceerd in de Zermelo App. Het rooster voor de herkansingen en inhaaltoetsen kun je ook in de bijlage vinden. Zoek op je leerlingnummer.

In school hangen geen overzichten. Zorg dat je vooraf weet waar je moet zijn!

Leerlingen met extra tijd zitten in Z2, dit staat ook per leerling in de App. De toetstijd is inclusief extra tijd.


Leerlingen in B1, die sprint en/of de computer gebruiken, staan in Zermelo met het juiste lokaal: B1, Z2 en/of C18 dit is inclusief extra tijd voor de leerlingen die daarvoor in aanmerking komen.

Inleveren van de schoolboeken

In de bijlage vinden jullie een instructie voor het inleveren van de schoolboeken en het inleverschema. Als je je aan de regels houdt, is Iddink verantwoordelijk voor als er iets misgaat.

Voor nu wensen we alle inhalers en herkansers veel succes met het voorbereiden en afleggen van de toetsen. Het zijn voor jullie de laatste lootjes, maak er wat van.

Met vriendelijke groet,



A. Jansen,
directeur Het Vlier

Bijlage 1: klankbordverslag 4 havo

Bijlage 2: klankbordverslag 4 vwo

Bijlage 3: toetsrooster

Bijlage 4: instructie en inleverschema boeken Iddink

Verslag : 3e klankbordgroepvergadering 4Havo
 Datum : 18 juni 2020
 Aanwezig : leerlingen + schoolleiding

Pos.	Omschrijving	Actie door:
1.	<p><u>Gang van zaken digitale lessen</u></p> <p>Inleiding: tijdens de lockdown van de school ging de aandacht vooral uit naar de examenleerlingen: onderwijs en administratieve regelingen. De norm voor alle leerjaren was: tenminste een uur per week online les per vak, meer mocht. Na vier weken zou het onderwijs worden opgeschaald. Dat is gebeurd tot tenminste twee uur per week les per vak.</p> <p>Hoe hebben de leerlingen het onlineonderwijs ervaren? Is er voldoende onderwijs gegeven? Hoe kunnen we dit onderwijs verder verbeteren?</p> <p>De leerlingen geven aan dat zij waarschijnlijk, als doublant, een voordeel hebben gehad ten opzichte van anderen. Ze hebben vrijwel alle lessen gevolgd en hebben de stof goed meegekregen. Ze hebben ervaren dat na twee of drie weken opschaling heeft plaatsgevonden. Er is voldoende onderwijs gegeven. Sommige docenten gaven alle lessen. Online les vinden ze goed te doen.</p> <p>Veel lessen waren korter dan normaal. Online verloopt alles heel doelmatig, leerlingen stellen veel minder vragen. Sommige online lessen zijn interessanter dan andere, maar dat is in een normale situatie ook het geval.</p> <p>De leerlingen hebben het relatief druk gehad. Er stonden ook opdrachten in itslearning die ingeleverd moesten worden. Veel docenten controleerden de opdrachten, er was geregeld feedback. De leerlingen hebben dit als plezierig ervaren.</p> <p>Veel docenten werkten alleen met Teams, leerlingen hebben ook lessen gevolgd waarbij docenten ook de webcam of iPad gebruikten. Dit kwam erg goed over. Sommige collega's, bijvoorbeeld een collega geschiedenis, zetten hun lessen in de vorm van ingesproken PP-presentaties online. Was goed te volgen, vragen konden ze stellen via de chat of anderszins. Het fijne hiervan was dat ze de lessen ook nog eens konden terugkijken.</p> <p>Er waren voldoende mogelijkheden om te oefenen met opdrachten (itslearning). Tijdens de lessen kregen de leerlingen uitleg (ca. 15 minuten), waarna ze opdrachten konden maken en vragen stellen. Les krijgen via het scherm is vermoeiend. Het is het beste als de instructie of een film niet langer dan 15-20 minuten duurt, gevolgd door opdrachten. Online lessen volgen is zwaarder dan leskrijgen op school.</p> <p>Hoe komt het dat Iln online weinig vragen? Iedereen zei dat dat ongemakkelijk aanvoelt, je zit direct in the picture en dat voelt ongemakkelijk. In de klas stel je vragen in een groep, dat is prettiger.</p> <p>Heel veel leerlingen hebben moeite met de camera. Reden: lessen volgen in bed, omstandigheden thuis, niet prettig i.v.m. privacy.</p> <p>De leerlingen vinden wel dat de camera's aan zouden moeten staan, bij iedereen. Camera/microfoon doet het niet: is de meest gebruikte smoes.</p> <p>De leerlingen kennen het filmpje van Tjitske Reidinga niet. https://www.facebook.com/linda.nl/videos/1335353233318995/ vanaf minuut 4.45 kijken</p>	

Niet alleen het aanbod van de school is bepalend voor het succes van het online-onderwijs, medebepalend is de inzet van de leerlingen. De leerlingen van de klankbordgroep hebben vrijwel alle lessen gevolgd en ook de opdrachten gemaakt. Velen hebben hun verplichtingen ontdoken, dat kan makkelijk in het online tijdperk. Ook is er veel gewerkt in schooltijd.

Wat was het grootste probleem? Vasthouden van de motivatie en zelfregulatie. Docenten dragen niet alleen vakkennis over, maar zijn live degenen die hun leerlingen motiveren. Online is dat lastiger. De leerlingen hebben zich voor de laatste toetsweek echt moeten opladen.

Bij een aantal vakken, bijvoorbeeld bij wiskunde B, kom je nergens zonder meters te maken (logoritmies, differentiëren, wortelfuncties). De stof moet worden onderhouden. Wellicht begin volgend schooljaar deze stof herhalen in k-uren? Ook economie vraagt om het goed bijhouden van de stof. De stof van de vorige periode was niet goed geland en kwam in TE4 gedeeltelijk weer terug. Ook hier moet de stof goed worden bijgehouden.

Veel leerstof kan niet vervallen omdat het gaat om verplichte eindtermen die moeten worden getoetst. Doorschuiven naar een volgend jaar is geen optie. Algemeen: als de leerlingen doen wat de school opdraagt, kan men prima 'bij' zijn. Echter, het is heel moeilijk op te brengen, zeker in een tijd waarin de leerlingen ook veel andere dingen missen.

Wat had de school beter moeten doen om de leerlingen gemotiveerd te houden? Dit kan alleen maar door fysiek op school te zijn, leerlingen hebben de aansturing van hun docenten echt gemist. Thuis is het relaxt en chill. De leerlingen doen het meest op school en niet thuis. De meeste mentoren waren actief en hebben echt geprobeerd om te helpen, daar lag het niet aan. De leerlingen hebben de sociale contacten gemist. Ze verveelden zich te pletter. Het enige wat ze deden was thuis zitten en werken.

Hebben de leerlingen een ander beeld van docenten gekregen? Docenten zijn wel de drijvende factor. Ze sturen je aan om iets te doen en kunnen je motiveren.

Tips wat beter zou kunnen een volgende keer? Bied leerlingen de optie om op school te komen. De school zou zich daar iets meer voor kunnen inspannen.

Docenten zouden leerlingen meer kunnen stimuleren om alle lessen te volgen. Absentencontrole is hierbij echt zinvol. Laat leerlingen allemaal de camera aanzetten. Geef dat direct aan en trek 1 lijn.

Gebruik van de platforms: de leerlingen kunnen zich heel goed vinden in de lijn van de school. Laat de communicatie via Teams lopen en biedt alle onderwijsopdrachten aan in itslearning. Gebruik SOM niet en laat je niet verleiden onderwijsopdrachten via Teams te laten verlopen. Dan wordt het een zoekplaatje. Verzoek aan alle vakgroepen: richt itslearning overzichtelijk in.

Hoe was de informatievoorziening vanuit school? Heel goed maar het was ook heel erg veel. De leerlingen werden er leesmoe van. Velen lezen hun mail niet en missen daardoor informatie. Kan dat niet overzichtelijker? Bijv. in 1 groot excel bestand. Je kunt er dan uit halen wat voor jou van belang is. Werk ditzelfde bestand steeds bij en plaats dat op een openbare plek waar je het terug kunt vinden. Nu moet je steeds terugzoeken in alle mails. Lijkt minder geschikt omdat soms grotere stukken tekst noodzakelijk zijn.

SI: de updates werden ook benut om vragen van ouders te behandelen. Ouders kregen immers geen persoonlijke antwoorden op mails.

Hoe was de betrokkenheid van de ouders?

Niet anders dan normaal, geen verschil. Veel ouders kregen met moeite de leerlingen uit bed.

Leerlingen die zelf geen laptop/mobiel hebben, konden gebruik maken van een laptop van de school. Weinig leerlingen hebben hiervan gebruik gemaakt. Volgend jaar wordt het op Het Vlier mogelijk tegen een gering bedrag een laptop huren. Wel op basis van vrijwilligheid.

Verslag : 3e klankbordgroepvergadering 4Vwo
Datum : 18 juni 2020
Aanwezig : leerlingen + schoolleiding

Pos.	Omschrijving	Actie door:
	<p><u>Gang van zaken digitale lessen</u></p> <p>Inleiding: tijdens de lockdown van de school ging de aandacht vooral uit naar de examenleerlingen: onderwijs en administratieve regelingen. De norm voor alle leerjaren was: tenminste een uur per week online les per vak, meer mocht. Na vier weken zou het onderwijs worden opgeschaald. Dat is gebeurd tot tenminste twee uur per week les per vak.</p> <p>Hoe hebben de leerlingen het onlineonderwijs ervaren? Is er voldoende onderwijs gegeven? Hoe kunnen we dit onderwijs verder verbeteren?</p> <p>Vanaf het begin gaven alle docenten les, veel lessen waren wel korter. De stof was goed te verwerken, maar je leert minder dan in de lessen op school. Leerlingen stellen minder vragen waardoor de uitleg maar een keer langs komt. De leerlingen moesten meer zelf doen. In tijden hebben ze niet zoveel huiswerk gehad. De huiswerkcontrole verschilde per docent.</p> <p>Welke vakken blonken uit in online lessen?</p> <p>Wiskunde: veel uitleg, goede filmpjes met uitleg van de stof, veel mogelijkheden tot het stellen van vragen. Er zit veel structuur in de lessen. Ook geschiedenis, filosofie, aardrijkskunde en Frans hadden het goed voor elkaar. Bij aardrijkskunde accepteerde de docent niet dat de leerlingen geen camera of microfoon aanhad. Digitale lessen zijn over het algemeen goed verlopen.</p> <p>Voor vragen waren alle docenten goed bereikbaar. Via Teams kreeg je snel antwoord van iedereen. Communicatie verliep soepel via Teams. Na een tijdje was iedereen handig met het programma.</p> <p>Alle docenten hebben wel 2x in de week lesgegeven.</p> <p>Er werd wel veel gevraagd van de zelfstandigheid van leerlingen. Leerlingen die veel doen op school zullen het wel moeilijk hebben gehad.</p> <p>Lessen moeten anders worden ingericht bij deze manier van lesgeven, vraagt een andere aanpak.</p> <p>Veel leerlingen hebben niet zo veel eigen verantwoordelijk.</p> <p>Docenten moeten meer sturen en controleren in het belang van leerlingen die minder zelfstandig zijn.</p> <p>Overigens is de effectiviteit bij sommige lessen misschien nu wel beter.</p> <p>Als een docent werkt met Teams, gekoppeld aan een webcam of iPad is het net live. Bij het delen van het scherm wordt het beeld vaak vaag.</p> <p>Waarom hebben zoveel leerlingen moeite met de camera aan? Zoals veel leerlingen de eerste uren de lessen volgen, komen ze liever niet in beeld. Je geeft te veel van de privésituatie prijs. Sommige docenten hebben er begrip voor en drongen niet verder aan. Het leek erop dat sommige docenten 'camera uit' ook wel prettig vonden.</p> <p>De resultaten van de toetsweek vallen niet tegen. Hoe verklaren de leerlingen dat? De online lessen zijn doelgericht. De focus lag op de toetsstof. Geen extra opdrachten, extra stof, geen po's; geen poespas.</p>	

De leerlingen vonden het eigenlijk verrassend goed gaan. Alles was snel en goed geregeld.

Is een lesuur niet lang? Ja, wel als je 50 minuten moet luisteren. Het gaat immers niet om één les, maar om alle lessen op een dag en dat waren er geregeld veel. Liever korte instructie (15 minuten), opdrachten, vragen stellen en terugkoppelen.

Wat was het moeilijkste in de Corona periode?

In het begin stond alles vrijwel stil, daarna moest het snel worden opgepakt. Van niks doen naar heel hard werken.

De leerlingen misten elkaar, de docenten en leven in onzekerheid trekt ook een zware wissel. Beheers ik de toetsstof? Wat kan ik verwachten aan toetsen? Gelukkig konden veel docenten duidelijkheid geven. De communicatie verliep via de app en videobellen (individueel).

De leerlingen ervaren bij afstandsonderwijs een drempel om vragen te stellen. Je bent direct bij iedereen in beeld en dat voelt niet prettig. Leerlingen hebben veel contact met hun docenten gehad, de hele dag door en vaak tot in de avond.

De meeste leerlingen hebben wel een laptop of telefoon die ze kunnen gebruiken. Maar niet allemaal. Volgend schooljaar kunnen leerlingen via school een laptop huren/kopen via de Rent Company, het als op De Boerhaave en op Het Stormink.

Hoe verliep het contact met de mentor?

Heel goed. Makkelijk te regelen via Teams of app. Vragen werden snel opgepakt en er werd een bel- of videoafpraak gemaakt.

Eigenlijk verliep de communicatie bij de meeste mentoren beter dan voor die tijd. Uitzonderingen zijn er natuurlijk altijd. Als een mentor in de voor-coronatijd wat afstandelijk was, was hij dat in de coronatijd ook.

Sommige mentoren belden hun leerlingen en vroegen hoe het ging en hoe de voorbereidingen voor de toetsweek ging. Sommige mentoren belden vaak als ze merkten dat het niet goed ging. Dat werd erg gewaardeerd door de leerlingen.

Wat vonden de leerlingen van de updates? Was de informatie effectief?

De communicatie was goed. De info was nuttig, maar 33 updates is wel erg veel.

Het is lastig om bepaalde info terug te vinden, je moet echt zoeken.

Uiteindelijk waren de leerlingen een beetje leesmoe, velen lazen hun mail niet meer.

Tips:

Structuur, duidelijkheid en helderheid is belangrijk en vinden de leerlingen fijn.

Waar staat alle informatie? Dit moet op 1 plek te vinden zijn.

De bedoeling is dat alle informatie in Itslearning staat en de communicatie verloopt via Teams. Dus deadlines etc. staan in Itslearning.

Laat die grens niet vervagen en richt itslearning overzichtelijk in.

Nu staat er op verschillende plekken info (ook nog in SOM).

Het is niet de bedoeling dat SOM in de bovenbouw gebruikt wordt.

Zijn ouders betrokken geweest?

Niet anders dan anders. De leerlingen hebben liever een strenge docent dan een strenge ouder.

De leerlingen missen de lessen op school. Uit zichzelf doen ze niet zo veel.

Alles zelf bijhouden en doornemen vraagt wel wat van ze. Leerlingen missen de sturing. Zelfregulering is moeilijk. Was echt een test. In aanloop tot de toetsweek moest er ineens heel veel worden gedaan.

Het is nog niet helder hoe volgend jaar eruit zal zien. De school bereidt zich voor op verschillende scenario's. Als we starten met een coronavariant gaan de leerlingen zoveel mogelijk hele dagen naar school (een beperkt aantal dagen)

Als je een camera in je rooster hebt, volg je de lessen thuis. 1/3 van het onderwijs volg je fysiek op school. Er zijn 10 leerlingen in de klas en 20 thuis.

We gaan een basisrooster maken, zodat iedere variant kan worden toegepast.

Overigens verwachten we dat we op 24 juni te horen krijgen dat de scholen een normale start zullen maken en dat later een coronascenario weer van toepassing zal zijn. Maar niemand kan voorspellen hoe Nederland er half augustus voorstaat.

Toegift: de leerlingen van 4 havo wilden graag het filmpje van Tjitske Reidinga ontvangen, waarin zij bewondering uitspreek voor docenten in coronatijd.

We willen dit filmpje jullie niet onthouden.

<https://www.facebook.com/linda.nl/videos/1335353233318995/> vanaf minuut 4.45 kijken

HAVO4 herkans LOK

Stam	Object	ma 22 jun 2020				ma 22 jun 2020					di 23 jun 2020			di 23 jun 2020
		08:15	08:15	08:15	08:15	10:15	10:15	10:15	10:15	10:15	08:15	08:15	08:15	10:15
		08:50	09:25	09:25	10:00	11:25	11:25	11:25	11:25	12:00	09:25	09:25	10:00	11:25
		30	60	60	90	60	60	60	60	90	60	60	90	60
		ak comp	econ	ges	wisb	biol	entl	netl	wisa	fatl lt	beco	schk	dutl	maat
V4Ha	148175			Z2										
V4Hb	149026												B1 C	
V4Hc	149511		B1											
V4Hc	149570			B1 C										
V4Hc	149607	B1 C												
V4Hd	154081								B1					
V4Hd	154075								B1 C					
V4He	148983		B1 C											
V4He	149105									lok				
V4He	147799										B1 C			
V4Hf	153376					B1 C								
V4Hf	153066		Z2											
V4Hf	154046					Z2								
V4Hf	147725		B1 C											
V4Hf	148832					B1								
V4Hf	153968								Z2					
V4Hg	149218								B1 C					
V4Hg	149937		B1											
V4Hg	147622								B1 C					
V4Hi	150027												Z2	
V4Hi	152944						B1 C							
V4Hi	147961									lok				
V4Hi	149785								Z2					
V4Hi	147432			Z2										
V4Hj	149405								B1 C					
V4Hj	149839								Z2		Z2			
V4Hj	149766					Z2								
V4Hj	154079								Z2					
V4Hj	149724											Z2		
V4Hj	148271	B1 C					Z2							
V4Hj	147978								Z2					
V4Hk	148044		B1 C											B1 C
V4Hk	149485					B1 C								
V4Hl	149545								B1 C					
V4Hl	147819								Z2					
V4Hm	147889				C18									
V4Hm	148961						Z2							
V4Hm	148119				C18									
V4Hm	149524				C18									
V4Hm	148959											B1		
V4Hn	152909				C18									
V4Hn	148549				Z2									
V4Hn	147429						Z2							
V4Hn	148822				C18									
V4Hn	149654				C18									
V4Hp	153154				Z2									
V4Hp	149532										Z2			
V4Hp	149329							B1 C						
V4Hp	154053				C18									
V4Hp	153343				C18									

VWO4 herkans LOK

		ma 22 jun 2020			ma 22 jun 2020			di 23 jun 2020				di 23 jun 2020		
		08:15	08:15	08:15	10:15	10:15	10:15	08:15	08:15	08:15	08:15	10:15	10:15	10:15
		09:25	09:25	09:25	11:25	12:00	12:00	09:25	09:25	10:00	10:00	11:25	12:00	12:00
		60	60	60	60	90	90	60	60	90	90	60	90	90
Stamklas	Object	econ	ges	nat	maat	dutl	netl	maw	schk	lrc	wisc	biol	wisa	wisb
V4Va	149322												Z2	
V4Va	150073						Z2							
V4Vb	148968		B1 C											B1 C
V4Vb	149560									Z2				
V4Vb	148903											B1 C		
V4Vc	148933	B1 C												
V4Vd	149531							Z2						
V4Ve	147929				C18									
V4Ve	154142					C18								
V4Ve	149649											Z2		
V4Ve	149244													Z2
V4Vf	149604												Z2	
V4Vf	149319			Z2	Z2				Z2					Z2
V4Vf	149493												B1	
V4Vf	149160									Z2				
V4Vh	148925													B1
V4Vh	148149													B1 C
V4Vh	149701													B1 C

VWO5 herkans LOK

Stamklas	Object	ma 22 jun 2020		ma 22 jun 2020			di 23 jun 2020		di 23 jun 2020			
		08:15	08:15	10:15	10:15	10:15	08:15	08:15	10:15	10:15	10:15	10:15
		10:00	10:00	11:25	12:00	12:00	09:25	10:00	11:25	11:25	11:25	11:25
		90	90	60	90	90	60	90	60	60	60	60
dutl	schk	wisd	wisa	wisb	nat	netl	ak	econ	entl	ges		
V5Va	147735								Z2			
V5Va	146884				C18							
V5Va	148061								Z2			
V5Vb	147063								Z2			
V5Vb	147736				C18							
V5Vc	147713	B1										
V5Vc	146366										B1 C	
V5Vc	147909									Z2		
V5Vc	146310							B1 C				
V5Vd	147948							B1 C				
V5Vd	148015					Z2						
V5Vd	147812		B1 C									
V5Vd	147806							B1 C				
V5Vd	148053										B1 C	
V5Ve	148140			C18								
V5Ve	147825					C18						
V5Ve	147201					Z2						
V5Ve	148158					C18						
V5Ve	152908		Z2									
V5Ve	147490					Z2						
V5Ve	147809					C18						
V5Ve	152217					B1	B1					
V5Vf	154257						Z2					
V5Vf	148457		Z2									
V5Vf	147148							B1				
V5Vf	146455					Z2						
V5Vf	147341						B1 C					
V5Vg	147603		B1 C									
V5Vg	147610						Z2					
V5Vg	146943		Z2									
V5Vg	148123							B1				
V5Vh	146593					C18						
V5Vh	146386						Z2					
V5Vh	151560		Z2									
V5Vh	147070							Z2				
V5Vh	146914						B1 C					

Inleveren boeken Iddink

Inleveren van de boeken van Iddink

Door de coronamaatregelen zal het inleveren van de boeken anders verlopen dan jullie gewend zijn. Ze worden dit schooljaar niet op één dag ingeleverd maar gespreid over de periode 23 juni tot en met 1 juli. Om drukte bij het inleveren te voorkomen, heeft de administratie, vanwege ieders veiligheid, een rooster opgesteld (zie volgende pagina).

1. Het inleveren gebeurt per klas, houd je aan de afstand van anderhalve meter. Wacht even als dat nodig is en gun elkaar de ruimte.
2. Je doet thuis voorbereidend werk:
 - Je vult het inleverformulier in en doet dat bij het boekenpakket;
 - Je maakt een foto van het boekenpakket: alle boekenruggen zijn zichtbaar;
 - Je verpakt al je boeken in een plastic tas (er is op school geen plastic verpakkingsmateriaal aanwezig!) en plakt daarop het label dat je van Iddink gekregen hebt. Vul het label volledig in;
 - Je maakt een foto van het verpakte pakket met het label goed zichtbaar/leesbaar.
3. Je legt jouw pakket in een container van jouw jaarlaag (4 havo, 5 havo, 4 vwo, 5 vwo, 6 vwo).

Als pakketten of boeken ontbreken, ontvangen de leerlingen/de ouders een rekening.

Als de leerlingen/de ouders de twee gemaakte foto's uploaden in het persoonlijk Iddink-portaal en daaruit blijkt dat alle boeken zijn ingeleverd, dan vervalt de factuur.

Dinsdag 23 juni	Klas
08.00 - 09.00	5HA
09.00 - 10.00	5VA
10.00 - 11.00	5HB
11.00 - 12.00	5VB
12.00 - 13.00	
13.00 - 14.00	5HC
14.00 - 15.00	5VC
15.00 - 16.00	5HD

Woensdag 24 juni	Klas
08.00 - 09.00	5VD
09.00 - 10.00	5HE
10.00 - 11.00	5VE
11.00 - 12.00	5HF
12.00 - 13.00	
13.00 - 14.00	5VF
14.00 - 15.00	5HG
15.00 - 16.00	5VG

Donderdag 25 juni	Klas
08.00 - 09.00	5Hi
09.00 - 10.00	5VH
10.00 - 11.00	5HJ
11.00 - 12.00	5HK
12.00 - 13.00	
13.00 - 14.00	5HL
14.00 - 15.00	5HM
15.00 - 16.00	5HN

Vrijdag 26 juni	Klas
08.00 - 09.00	6VE
09.00 - 10.00	6VB
10.00 - 11.00	6VF
11.00 - 12.00	6VC
12.00 - 13.00	
13.00 - 14.00	6VA
14.00 - 15.00	6VD
15.00 - 16.00	4VA

Maandag 29 juni	Klas
08.00 - 09.00	4VB
09.00 - 10.00	4VH
10.00 - 11.00	4VC
11.00 - 12.00	4VF
12.00 - 13.00	
13.00 - 14.00	4VD
14.00 - 15.00	4VG
15.00 - 16.00	4VE

Dinsdag 30 juni	Klas
08.00 - 09.00	4HA
09.00 - 10.00	4HN
10.00 - 11.00	4HB
11.00 - 12.00	4HP
12.00 - 13.00	
13.00 - 14.00	4HC
14.00 - 15.00	4HM
15.00 - 16.00	4HD

Woensdag 1 juli	Klas
08.00 - 09.00	4HE
09.00 - 10.00	4HL
10.00 - 11.00	4HF
11.00 - 12.00	4HK
12.00 - 13.00	
13.00 - 14.00	4Hi
14.00 - 15.00	4HG
15.00 - 16.00	4HJ